**Отчет о результатах самообследования**

**БОУ «Средняя общеобразовательная школа №105»**

**за 2014-2015 учебный год**

Деятельность гшколыведется в рамках образовательной программы**, цель** которой повышение качества образования в соответствии с требованиями социально-экономического и информационного развития общества и основными направлениями развития образования на современном этапе.

**Задачи программы развития:**

1. Обеспечить развитие кадрового потенциала, мотивированного на достижение и сохранение устойчивого качественного результата педагогической деятельности;

2. Совершенствовать систему оценки и контроля качества образования;

3. Создать условия каждому обучающемуся для реализации творческого потенциала путем совершенствования форм работы в процессе учебной и внеучебной деятельности и обеспечения в учреждении современной материально-технической базы;

4. Обеспечить условия для становления и развития личности школьника, его социализации и профессиональной ориентации, освоения им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества посредством реализации программ гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания школьников;

5. Совершенствовать систему работы с одаренными детьми как одну из форм углубления и расширения знаний обучающихся и раскрытия интеллектуальных способностей обучающихся посредством создания школы диалога культур;

6. Совершенствовать формы работы, способствующие сохранению и укреплению физического и психологического здоровья участников образовательного процесса.

**Задачи, решаемые в 2014-2015 учебном году:**

1. Активное включение педагогического и ученического коллектива в реализацию национальной стратегии – инициативы «Наша новая школа»: подготовка педагогических кадров с учетом требований, предъявляемых учителю (в том числе профессиональная подготовка и переподготовка кадров).

2. Изучение нормативной базы и возможных механизмов по выполнению федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

3. Развитие инновационной деятельности как базиса для совершенствования содержания образования и повышения качества образовательных услуг.

4. Укрепление физического и психического здоровья участников образовательного процесса.

5. Формирование базовых знаний, умений, коммуникативной компетентности; совершенствование качества образования на основе компетентностного подхода.

6. Обеспечение условий детям, имеющим ограниченные возможности здоровья.

7. Внедрение новых форм воспитательной работы и совершенствование структуры школьного самоуправления как средства создания условий для социализации и развития личности обучающихся.

8. Развитие мотивации педагогов на личностно-профессиональное развитие, повышение квалификационной категории, распространение инновационного педагогического опыта, овладение передовыми педагогическими технологиями.

9. Осуществление всестороннего анализа уровня профессиональной компетентности каждого педагога, обеспечение социально – психологической защищенности, объективной и компетентной оценки педагогического труда с учетом специфики предмета.

10. Осуществление методического сопровождения итоговой аттестации, обеспечение полного усвоения образовательных стандартов детьми, обучающимися в различных формах.

11. Развитие методического обеспечения образовательного процесса в условиях развивающей образовательной среды.

12. Совершенствование системы управления образовательным учреждением на основе эффективного использования ИКТ и формирования оптимальной структуры управления.

13. Формирование высокой правовой культуры всех участников образовательного процесса.

14. Введение ФГОС начального образования.

По всем поставленным задачам педагогический коллектив добился определенных положительных результатов, однако, считать, что цели деятельности школы достигнуты полностью было бы неоправданным преувеличением. Но можно определенно утверждать, что в 2014 – 2015 учебном году школа функционировала в нормальном режиме, выполняя государственное задание.

**1. Анализ результативности образовательной деятельности**

В БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа №105» на конец 2014-2015 учебного года обучалось 338 учеников. Успешно окончили учебный год 337 обучающихся: 157 учеников начальной школы, 170 ученика 5-9 классов и 11 учеников 11 класса. Все обучающиеся 1-7 классов переведены в следующий класс. Биковец Денис, обучающийся 8 класса, переведен в 9 класс условно, с обязательной ликвидацией академической задолженности по предметам в течение 2015-2016 учебного года.

25 обучающихся 9-х классов и 11 выпускников 11 класса были допущены к государственной итоговой аттестации и успешно ее выдержали, получили соответствующий документ об образовании. Кузнецов Вячеслав, обучающийся 9 класса, на основании решения педагогического совета не был допущен к государственной итоговой аттестации и оставлен на повторное обучение.

24 выпускника 9-х классов получили аттестаты обычного образца и 1 выпускник получил аттестат с особым тиснением – с отличием. 10 выпускников 11 класс получили аттестаты обычного образца, 1 выпускник – особого образца с отличием.

Из 337 учеников, аттестованных за год, 27 учеников окончили учебный год на все пятерки (на 3 учащихся меньше), чем в 2012-2013 учебном году и на 8 учащихся меньше за последние два года. На «4» и «5» окончили учебный год 91 ученик, т.е. 27%, что на 6 учеников больше, чем в прошлом учебном году. Качество знаний на конец 2014-2015 учебного года составило 35%, что на 4% выше прошлого учебного года. Успеваемость учащихся 1-11 классов на конец 2014-2015 учебного года составила 99,4%.

В течение 2014-2015 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ**

**успеваемости и качества обучения (%) во 2-11-х классах за 3 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уч.год** | **Успеваемость** | | | | **Качество** | | | | **Переведены в следующий класс** |
| 2-4 | 5-9 | 10-11 | 2-11 | 2-4 | 5-9 | 10-11 | 2-11 |
| 2012  -2013 | 100 | 100 | 100 | 100 | 57% | 30% | 25% | 37% | 100 |
| 2013  -2014 | 100% | 98% | 100% | 99,4% | 58% | 31% | 15% | 31% | 100 |
| 2014  -2015 | 100% | 98% | 100% | 99,4% | 59% | 28% | 4% | 35% | 100 |

Наблюдается положительная динамика качества знаний учащихся начальной школы, показатель увеличился на 2%, зафиксирован стабильный результат учащихся основной школы, наблюдается отрицательная динамика качества знаний учащихся средней школы, показатель снизился на 21%. Это связано с тем, что в 2014-2015 году средняя школа была представлениа только обучающимися 11 класса в составе 11 человек. В целом по школе качество знаний выросло на 4% по сравнению с предыдущим годом.

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ**

**успеваемости и качества обучения (%) по классам в динамике за 3 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **2012-2013** | | **2013-2014** | | **2014-2015** | | **Кл.руководитель** |
| **Усп-ть** | **Кач-во** | **Усп-ть** | **Кач-во** | **Усп-ть** | **Кач-во** |
| **1а** |  |  |  |  | 100 | - | Довгаленко Н.В. |
| **1б** |  |  |  |  | 100 | - | Балашова Н.В. |
| **2а** |  |  | 100 | - | 100 | 68% | Калинина Л.В. |
| **2б** |  |  | 100 | - | 100 | 88% | Калинина Л.В. |
| **3а** | 100 | - | 100 | 57% | 100 | 60% | Ковальчук О.А. |
| **3б** | 100 | - | 100 | 55% | 100 | 55% | Петрунева О.А. |
| **4а** | 100 | 52% | 100 | 52% | 100 | 50% | Гладченко М.А. |
| **4б** | 100 | 37% | 100 | 36% | 100 | 35% | Полякова И.В. |
| **5а** | 100 | 59% | 100 | 60% | 100 | 48% | Фисун Е.А. |
| **5б** | 100 | 25% | 100 | 26% | 100 | 16% | Гурина Л.Н. |
| **6а** | 100 | 40% | 100 | 40% | 100 | 39% | Першина Н.И. |
| **6б** | 100 | 38% | 100 | 32% | 100 | 33% | Новикова А.Н. |
| **7а** | 100 | 25% | 100 | 17% | 100 | 16% | Брехунец Е.А. |
| **8а** | 100 | 19% | 100 | 19% | 96 | 17% | Грехова О.А. |
| **9а** | 100 | 32% | 100 | 30% | 96 | 31% | Цеповяз О.В. |
| **11а** | 100 | 8% | 100 | 4% | 100 | 4% | Вагнер А.Ф. |

Из таблицы мы видим, что за последние три года показатель качества знаний вырос или стабилен в классах классных руководителей: Калининой Л.В., Ковальчук О.А., Петруневой О.А., Поляковой И.В., Першиной Н.И., Греховой О.А., Цеповяз О.А.. (итого 7 классов – комплектов). Классные руководители ведут системную работу с учащимися, учителями-предметниками и родителями по формированию у обучающихся высокой мотивации к учебе, по организации учебного труда школьника и здоровьесбережения.

Показатель качества знаний снизился в классах классных руководителей: Гладченко М.А., Фисун Е.А., Гуриной Л.Н., Брехунец Е.А. (итого 4 класса-комплекта). Данная статистика вынуждает поставить упомянутые классы на ВШК с целью выяснения объективности выставления оценок учащимся по предметам, проверить систему работы классного руководителя с обучающимися и родителями, взаимодействие классного руководителя с учителями предметниками.

**ТАБЛИЦА ПРЕДМЕТОВ,**

**по которым учащиеся 2-11 классов имеют одну «тройку» по итогам**

**2014-2015 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет**  **/Класс** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **11** | **Итого** |
| Английский язык | 1 |  | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  | 4 |
| История |  |  |  | 1 |  | 1 |  |  |  | 2 |
| Математика |  |  |  | 2 | 1 |  |  |  | 2 | 5 |
| Русский язык |  | 3 |  |  | 1 |  |  |  |  | 4 |
| **Итого** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **15** |

В 2012-2013 учебном году обучающихся имеющих одну «3» по предмету – 18 человек.

В 2013-2014 учебном году - 20 обучающихся (на 2 обучающихся больше).

В 2014-2015 учебном году – 15 учащихся имеют одну «3» по предмету (на 5 обучающихся меньше). Наблюдается положительная динамика по уменьшению таких учащихся, но, тем не менее, их не должно быть вообще. Недопустимо иметь одну «3» во 2 классе по английскому языку (учитель Ковальчук О.А.) или одну «3» в 5 классе по истории (учитель Вагнер А.Ф.). Учителям, обучающим данных учащихся, необходимо разработать индивидуальный план работы с ними. Администрации школы поставить на ВШК индивидуальную работу учителей с данными обучающимися.

**Динамика численности медалистов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Количество медалей** | **2012-2013** | **2013-2014** | **2014-2015** |
| 2/14 (14%) | 4/25 (16%) | 1 / 11 (9%) |

Количество обучающихся, награжденных медалями «За особые успехи в обучении» стабильно за последние 3 года. Педагогический коллектив связывает данный факт с профилизацией обучения, проведением индивидуальных занятий с учащимися и высокой мотивацией. Данные по результативности поступления в вузы по профилю подтверждают факт успешности усвоения программ профильного обучения.

**2. Анализ государственной итоговой аттестации обучающихся**

**9-х и 11-х классов за 2014-2015 учебный год.**

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО учителя** | **Общее число обучающихся, сдавших экзамен** | **Число учащихся, сдавших экзамен на** | | | | |
| **5** | **4** | **3** | **2** | «4» и «5» от общего числа, сдавших экзамен (%) |
| 9А | Цеповяз О.В. | 25 | 1 | 2 | 21 | - | 12 |

**Математика (ОГЭ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Средний балл** | **Качество знаний** | **Успеваемость** |
| Алгебра | 3,16 | 12% | 100 |
| Геометрия | 3,16 | 12% | 100 |

**Сравнительные данные качества итоговой аттестации учащихся за курс основной школы**

**за 3 года по математике**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2012-2013** | **2013-2014** | **2014-2015** |
| 32% | 26% | 12% |

**Русский язык (ОГЭ)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО учителя** | **Общее число обучающихся, сдавших экзамен** | **Число учащихся, сдавших экзамен на** | | | | |
| **5** | **4** | **3** | **2** | «4» и «5» от общего числа, сдавших экзамен (%) |
| 9А | Пепеляева И.А. | 25 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Средний балл** | **Качество знаний** | **Успеваемость** |
| Русский язык |  |  | 100 |

**Сравнительные данные качества итоговой аттестации учащихся за курс основной школы**

**за 3 года по русскому языку**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2012-2013** | **2013-2014** | **2014-2015** |
|  |  |  |

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов**

В 2014-2015 учебном году в 11-м классе обучалось 11 учеников. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации.

Обратимся к результатам:

**Русский язык (баллы)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во сдававших | Минимальный балл | Минимальный балл (ВУЗ) | Минимальный балл (класс) | Максимальный балл (класс) | Средний балл по школе |
| 11 | 27 | 36 | 41  Александрова Полина, Бижанов Арман | 84  Парфенов Александр | 55,3 |

Средний балл по школе выше на 5 баллов по сравнению с прошлым учебным годом, учитель Пепеляева И.А.

Обучающиеся продемонстрировали владение на базовом уровне лексическими, орфографическими и морфологическими нормами: умение создавать письменные высказывания заданного типа речи по определенной теме, способность к смысловому высказыванию текста, умение формулировать проблему, поставленную автором прочитанного текста, и определять позицию автора по данной проблеме.

Отличный результат показали учащиеся Парфенов Александр – 84 балла, Тюлюбаев Абай - 71 балл.

Обучающиеся продемонстрировали владение на базовом уровне лексическими, орфографическими и морфологическими нормами: умение создавать письменные высказывания заданного типа речи по определенной теме, способность к смысловому высказыванию текста, умение формулировать проблему, поставленную автором прочитанного текста, и определять позицию автора по данной проблеме.

**Математика база (баллы)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во сдававших | Минимальный балл | Минимальный балл (класс) | Максимальный балл (класс) | Средний балл по школе |
| 11 | 3 | 3  6 человек | 5  Митрофанов Руслан, Парфенов Александр | 3,6 |

Обучающиеся продемонстрировали владение на базовом уровне математическими знаниями. Результат экзамена подтвердил объективность годовых оценок (учитель Першина Н.И.)

**Математика профиль (баллы)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во сдававших | Минимальный балл | Минимальный балл (класс) | Максимальный балл (класс) | Средний балл по школе |
| 11 | 27 | 27  Марохина Валентина, Митрофанов Руслан | 50  Парфенов Александр | 25 |

Не справились с экзаменом 6 обучающихся, что составляет более половины класса, остальные показали знания на достаточно низком уровне (27 – 33 балла). Следует отметить, что разделение экзамена по математике на уровни проводилось в этом году впервые, поэтому экзамен по профильной математике сдавали и те обучающиеся, для которых он не являлся обязательным при поступлении в ВУЗ (Коваленко К., Александрова П., Пахотин Е., Парфенов А.). Но вместе с тем, учителям следуе обратить внимание на уровень подготовки обучающихся по данному предмету, а администрации школы взять данный вопрос на контроль.

**Предметы по выбору:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметы** | **Литература** | **История** | **Обществознание** | **Физика** | **Биология** |
| Количество обучающихся | 2 | 4 | 11 | 5 | 1 |

Наиболее востребованными предметами оказались обществознание, история.

**Литература**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во сдававших | Минимальный балл | Минимальный балл (класс) | Максимальный балл (класс) | Средний балл по школе |
| 2 | 36 | 44 | 44 | 44 |

Результаты экзамена указывают на необходимость усиления работы по формированию у обучающихся умений анализа и интерпретации литературного текста, по совершенствованию навыков письменного монологического высказывания на литературную тему.

**История**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во сдававших | Минимальный балл | Минимальный балл (класс) | Максимальный балл (класс) | Средний балл по школе |
| 5 | 32 | 34  Александрова Полина | 65  Парфенов Александр | 47,25 |

Результаты экзамена указывают на необходимость усиления работы по формированию у обучающихся умений анализа и интерпретации исторического текста.

**Обществознание**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во сдававших | Минимальный балл | Минимальный балл (класс) | Максимальный балл (класс) | Средний балл по школе |
| 11 | 42 | 42  Марохина Валентина | 71  Парфенов Александр | 46,6 |

4 человека (36%) не набрали минимального балла по экзамену. Результаты экзамена указывают на необходимость усиления работы по формированию у обучающихся умений анализа текста и написания эссе по обществознанию не только в 10-11 классах, но и в основной школе. Учителям необходимо разработать программу подготовки к экзамену обучающихся по данному предмету, администрации взять данный вопрос на контроль.

**Физика**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во сдававших | Минимальный балл | Минимальный балл (класс) | Максимальный балл (класс) | Средний балл по школе |
| 5 | 36 | 36  Марохина Валентина | 53  Парфенов Александр | 46 |

Результаты экзамена указывают на необходимость усиления работы по подготовке обучающихся к экзамену по данному предмету.

**Биология**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во сдававших | Минимальный балл | Минимальный балл (класс) | Максимальный балл (класс) | Средний балл по школе |
| 1 | 36 | 32 | 32 | 32 |

Ученица 11 класса Кожахметова К. прошла минимальный порог. Причина неудачи заключается в том, что данный экзамен был выбран обучающейся спонтанно и подготовка к нему велась всего в течение нескольких месяцев. Вместе с тем, следует отметить, что учителю-предметнику необходимо более тщательно разрабатывать план подготовки обучающихся (не зависимо от ее продолжительности). Администрации школы необходимо взять данный вопрос на контроль.

**3. Развитие интеллектуальных, исследовательских, познавательных умений учащихся, дальнейшее формирование системы работы с творчески и интеллектуально одаренными детьми.**

Развитие интеллектуальных, исследовательских, познавательных умений обучающихся, дальнейшее формирование системы работы с творчески и интеллектуально одаренными детьми, создание условий, обеспечивающих выявление и развитие детей, является одной из приоритетных задач гимназии. Работа педагогического коллектива по решению данной задачи велась по следующим направлениям:

создание нормативно-правовой базы;

проведение конкурсов и олимпиад.

**Олимпиады:**

Согласно Положению о всероссийской олимпиаде школьников, утвержденному приказом Министерства образования РФ от 2 декабря 2009 года за № 695, приказа Министерства образования Омской области от 03.10.2012 за № 14849, приказа по школе от 25.09. 2014 г за № 302 в образовательном учреждении был проведен школьный тур всероссийской олимпиады школьников с 1 по 18 октября 2014 года. Методическим советом школы был определен состав оргкомитета по организации и проведению школьного этапа, проведена корректировка локального акта – Положения о 1 этапе олимпиады, разработан план мероприятий по подготовке и проведению олимпиады, определен состав жюри.

Согласно учебного плана школы из 15 предметов, предложенных для обучающихся было выбрано 13 предметов. В олимпиаде приняло участие 160 обучающихся с 5 по 11 класс, что на 20 участников больше предыдущего года и 12 учителей, подготовивших участников. Наибольшее количество участников по английскому языку, русскому языку, математике и обществознанию наименьшее по химии и искусству. Самыми активными среди обучающихся являются обучающиеся 5 классов – 41 участник, 6 классов – 24 участника и 9-х классов – 15 участников. Самые неактивные учащиеся 11-х классов – 4 человека (где 1 ученик принимал участие по 3-4 предметам).

На муниципальный этап рекомендовано 5 обучающихся по 4 предметам по сравнению с прошлым годом количество предметов и количество учащихся рекомендованных на муниципальный этап осталось прежним, что свидетельствует о стабильности и качественной подготовке обучающихся. По результатам муниципального этапа – 2 учащихся являются призёрами ВОШ по искусству (Палтаева Людмила, 9 класс) и биологии (Янченко Софья, 7 класс).

Тем не менее, есть предметы, где нет победителей и призеров, т.е. с олимпиадными заданиями не справились: по физике в 9-11 классах, по химии, по физической культуре, по английскому языку.

Среди обучающихся, принимавших участие в школьном туре есть учащиеся, которые являются победителями и призерами по нескольким предметам: Парфенов Александр, Палтаева Людмила, Гостев Ярослав, Полякова Виктория, Пьянкова Ангелина.

По качеству оформления документации:

Своевременно и качественно оформлена документация (ведомости и аналитический отчет) у следующих учителей: Першиной Н.И., Гуриной Л.Н., Брехунец Е.А., Вагнера А.Ф., Сурковой Н.М. По итогам всероссийской олимпиады все победителя были награждены грамотами победителя школьного и муниципального тура олимпиады.

По итогам регионального этапа победителей и призеров нет.

**Работа с одаренными детьми велась по другим направлениям:**

интеллектуальные игры и конкурсы, сетевые проекты, спортивный соревнования

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название** | **Класс** | **Количество учеников** | | **ФИО учителя** |
| участники | победители |
| 1 | Британский бульдог | 2-11 | 12 | - | Ковальчук О.А. |
| 2 | Мультитест | 5-11 | 25 | - | Грехова О.А. |
| 3 | Русский медвежонок – языкознание для всех | 2-11 | 53 | - | Гурина Л.Н. |
| 4 | Путь к Олимпу | 5 | 3 | - | Першина Н.И. |
| 5 | Всероссийский проект «Мини-футбол в школу» | 4-9 | 15 | - | Макеев А.В. |
| 6 | Городской конкурс детского изобразительного творчества «Весенняя капель» | 2-9 | 10 | 3 | Фисун Е.А. |
| 7 | Золотое руно | 2-11 | 10 | - | Вагнер А.Ф. |
| 8 | Кодекс знаний | 9-11 | 5 | - | Вагнер А.Ф. |
| 9 | ПОНИ | 1-4 | 4 | - | Довгаленко Н.В. |
| 10 | Кенгуру | 2-11 | 51 | - | Першина Н.И. |
| 11 | Слон | 1-4 | 12 | - | Гладченко М.А. |
| 12 | Вундеркинд | 1-4 | 21 | - | Калинина Л.В. |
| 13 | Конкурс. Новогодняя игрушка | 1-7 | 15 | 3 | Фисун Е.А. |
| 14 | Городская олимпиада «Сибирячок» | 4 | 3 | - | Полякова И.В. |
| 15 | Почемучка | 1-4 | 4 | - | Гладченко М.А. |
| 16 | Областной фестиваль детско-юношеского и семейного творчества «Светлое кино» | 5-9 | 2 | 2 | Новикова А.Н. |
| 17 | 4 Всероссийский (Международный) творческий конкурс «Виват, герои!» | 5-9 | 5 | - | Новикова А.Н.,  Грехова О.А. |
| 18 | Социальный проект «Мы не имеем права забыть» | 5-11 | 4 | 4 | Новикова А.Н. |

В целом по школе в окружных, городских, областных, всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах и играх приняло участие более 300 обучающихся, в сравнении с прошлым учебным годом участников стало больше, что говорит о хорошей работе учителей-предметников. Есть награды всероссийского, регионального, городского уровня. Учителя, подготовившие победителей: Вагнер А.Ф., Суркова Н.М., Пепеляева И.А., Макеев А.В.

По количеству участников в различных мероприятиях на 1 месте – МО учителей начальной школы, на 2 месте МО учителей русского языка и литературы, английского языка, истории и обществознания, на 3 месте МО учителей естественно-математического цикла.

**4. Развитие информационного пространства школы.**

В образовательном учреждении соблюдается законодательство РФ и региональное в части использования информационно-коммуникационных технологий: закон РФ от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»; Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 N 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации», Распоряжение Министерства образования Омской области "О внедрении информационной системы "Единая образовательная сеть "Дневник.ру" в образовательных учреждениях Омской области в 2012 году", «Система обеспечения эффективного и безопасного использования сети Интернет в образовательных учреждениях различного уровня» (Система Контентной Фильтрации).

В образовательном учреждении 1 компьютерный класс: кабинет информатики и 1 мобильный класс.

В образовательном учреждении все компьютеры подключены к сети Интернет. На компьютерах в кабинете информатики установлен пакет СПО; используется операционная система Linex; АРМ учителя обеспечено лицензионными программами, которые приобретены образовательным учреждением.

В учреждении разработан график (утвержден директором ОУ) свободной работы обучающихся в сети Интернет с учетом общего расписания уроков для кабинета информатики. Ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляет Уполномоченное лицо Совета образовательного учреждения по вопросам регламентации доступа к информации в Интернете, учителя-предметники. В качестве фильтра используется централизованная контентная фильтрация и защита от вирусов.

В образовательном учреждении имеется школьный сайт, который разработан в соответствии с требованиями Министерства образования и науки к школьным сайтам (Федеральный закон Российской Федерации от 8 ноября 2010 г. № 293-ФЗ). Сайт содержит информацию о дате создания ОУ, структуре ОУ, реализуемых программах, персональном составе педагогических работников, материально-техническом обеспечении, о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года; копии правоустанавливающих документов; публичный доклад директора ОУ, отчет о результатах самообследования, информация для обучающихся и родителей; новостная лента и другое.

Информационно-коммуникационные технологии активно используются в управлении образовательным учреждением: создан электронный документооборот, имеется электронная почта, работает локальная сеть, ведется электронный дневник и электронный журнал.

Установлено и используется программное оборудование для осуществления торгов в электронной форме (Парус).

Информационно-методические условия реализации образовательной программы в ОУ обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательнойсреде. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы включает оснащение учебных кабинетов, административных помещений, школьного сайта, выход во внешнюю (в том числе глобальную) сеть и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации. В учебном процессе применяются ЭОР, лицензионные учебные диски с теоретическим материалом и тестами по предметам, диски.

**5. Анализ методической работы за 2014-2015 учебный год**

Методическая деятельность – управляемый процесс, ресурсообеспеченный, эффективный процесс совместной деятельности методиста и педагогов по обеспечению условий качественной реализации ими образовательных услуг.

Методическая деятельность школы была направлена на успешную организацию учебного процесса и проводилась с целью непрерывного совершенствования профессиональной компетентности учителей.

Педагогический коллектив продолжал работу по единой методической теме – «Обеспечение инновационного характера базового образования в соответствии с требованиями экономики, основанной на знаниях, включая обновление содержания и технологий образования, обеспечивающее баланс фундаментальности и компетентностного подхода».

Работа над единой методической темой способствует сплоченности педколлектива, а там, где трудится коллектив единомышленников, несомненно, имеют место энтузиазм, качество работы, результативность.

Целью методической деятельности в ушедшем учебном году являлось:

- обеспечить развитие профессиональной компетентности всех педагогов образовательного учреждения как средства качественной реализации образовательных услуг.

Задачи методической деятельности:

- введение федеральных образовательных стандартов и реализация основной образовательной программы начальной школы;

- повышение профессиональной компетентности учителя (коммуникативной, психолого-педагогической, правовой, методической, предметной, исследовательской, готовность к саморазвитию);

- внедрение технологий применения ИКТ и тестовых методик в учебном процессе;

- совершенствование работы методических объединений педагогов;

- работа с молодыми педагогами;

- корректировка собственно педагогической деятельности в рамках подготовки обучающихся к ГИА;

- совершенствование системы работы с творчески и интеллектуально одаренными детьми.

Выполнению задач способствовали:

- своевременное прогнозирование перспектив и тенденций развития школы, проектирование её стратегической политики;

- спланированная управленческая деятельность по созданию условий для продуктивной педагогической деятельности;

- своевременная организация, исполнение и коррекция деятельности педагогического коллектива;

- совокупность усилий всех субъектов образовательного процесса по выполнению поставленных задач и достижению оптимального результата.

Управление – процесс взаимодействия управленческой деятельности, осуществляемой управляющей системой школы и управляемого объекта, это комплекс взаимосвязанных подсистем, который обеспечивает выбор видов управленческой деятельности в организации и порядок их координации. Выделение подсистем позволяет нацелить систему управления на достижение качественных результатов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подсистема | Результат | Проблемы |
| 1 | 2 | 3 |
| Состояние школы как целостной системы | Реализация Программы развития школы и её подпрограмм. Повышение образовательного потенциала, результаты образования в основном соответствуют государственным стандартам и выше, стабильная численность учащихся, стабильный состав педагогических работников. Улучшение материально-технической и ресурсной базы. | Повышение образовательного потенциала. Недостаточное материально-техническое обеспечение учебного процесса современными ТСО. Повышение квалификационного уровня педагогического коллектива. |
| Состояние отдельных подсистем гимназии | Освоение современных технологий.  Освоение новых форм организации образовательно-воспитательного процесса.  Создание единой информационной среды | Невладение педагогами информационными технологиями.  Отсутствие автоматической системы управления качеством образования. |
| Состояние внешней среды школы | Устойчивый положительный имидж школы.  Поддерживание социальных связей и партнерских отношений АТПП «ОША», создание общественной организации родителей  Финансирование инновационных процессов.  Соответствие требованиям социального заказа и интересам участников образовательного процесса. | Слабое участие общественности в решении проблем школы. |
| Состояние внутришкольного управления | Непрерывное повышение управленческой компетентности.  Развитие управленческой культуры.  Осознание необходимости постоянного совершенствования образовательного учреждения. | Перегрузка верхнего уровня управления.  Засилье бумаготворчества, отчетности.  Недостаточный контроль за исполнением управленческих решений |
| Развитие школы | Сформированность ценностных ориентиров коллектива на развитие.  Участие школы в инновационных проектах.  Создание медиатеки.  Соответствие стратегического направления развития школы современным тенденциям образования.  Наличие стратегических документов школы. | Рост стрессовых ситуаций.  Недостаточная концентрация возможных ресурсов для достижения целей. |

Одним из условий методической работы является организация методической службы на основе пятиуровневой модели системы управления. Второй уровень системы представлен коллегиальным органом педагогических работников школы – педагогическим советом. В 2014-2015 учебном году проведено два тематических педагогических совета.

1. Августовский педсовет «Августовские тезисы» (анализ деятельности школы за 2013-2014 учебный год»)

2. «Внедрение ФГОС в образовательный процесс: опыт, проблемы, пенрспективы».

Тематика заседаний педагогических советов отражает вопросы методической темы, развивает вопросы процесса развития школы и освещает проблемные вопросы организации учебно-воспитательного процесса. Выполненными решениями педагогических советов являются:

идет реализация программы развития школы и осуществляется план деятельности образовательного учреждения в рамках проекта национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и проекта «Модернизация российского образования»;

усовершенствована внутришкольная система оценки качества образования с учетом региональной и муниципальной систем оценки качества образования и создания электронного журнала;

проводится комплексная работа по обеспечению безопасного, здоровьесберегающего, развивающего пространства образовательного учреждения;

совершенствуется система выявления и поддержки творческого потенциала каждого обучающегося через интеллектуальные игры и конкурсы всех уровней;

продолжена практика участия педагогов в работе методических объединений и сообществ, вебинаров, в сетевых проектах и конкурсах профессионального мастерства;

продолжается работа по совершенствованию Интернет-сайта школы, отвечающего требованиям современного общества;

реализуется основная образовательная программа начального общего образования по внедрению ФГОС.

Вопросами, требующими выполнения, являются:

- реализация основной программы по внедрению ФГОС в начальной и основной школе;

- внедрение стандартов нового поколения в основной школе (5 класс);

- создание нормативно-правовой базы по внедрению систем ведения журналов успеваемости в электронном виде;

- сформировать информационную среду школы;

- использовать все возможные ресурсы при подготовка учащихся к ГИА;

-совершенствование педагогических условий, максимально эффективно обеспечивающих развитие не только умственных, нравственных, индивидуальных качеств личности ребенка, но и его физическое и психическое здоровье;

- создать школьную методическую копилку передового опыта по использованию ИКТ в учебном процессе;

Третий уровень модели системы управления представлен методическим советом и временными творческими группами. Научно-методический совет выполняет роль координирующего и направляющего коллегиального органа, на заседаниях которого работало 20 педагогов. В 2014-2015 учебном году проведено 4 заседания НМС. В ходе заседаний решались вопросы планирования методической работы, рассмотрения нормативных актов школы, программно-методического обеспечения УВП, учебного плана, комплексно-целевых программ.

**Аттестация кадров**

В 2013-2014 учебном году одним из вопросов методической работы школы был вопрос аттестации кадров.

Квалификация педагогов (количество человек):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2014-2015 | |
|  | Количество учителей | % |
| Число учителей | 21 |  |
| В том числе имеют категорию |  |  |
| высшую | 1 | 5 |
| первую | 10 | 47,5 |
| соответствие занимаемой должности | 4 | 19 |
| не аттестованы | 6 | 28 |

Основная возрастная группа педагогов от 30 – 50 лет, большинство педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию. В каждом методическом объединении работают учителя всех возрастных групп, что позволяет обеспечить определенную «самодостаточность» школы в обеспечении преемственности ее педагогической культуры и традиций и в то же время является условием для дальнейшего развития учреждения.

Многие сотрудники отмечены различными наградами: наградами Министерства Образования Российской Федерации, почетными грамотами Министерства образования РФ и Омской области, департамента образования администрации города Омск.

Работа с молодыми специалистами, студентами педагогических вузов и колледжей, вновь прибывшими педагогами проводится систематически, по плану. В школе активно используется такой вид деятельности, как наставничество. Всего педагогов, включенных в процесс наставничества - 4.

Четвертым уровнем модели системы управления является профессиональные объединения педагогов, решающие педагогические проблемы. Самыми типичными представителями этого уровня являются предметные методические объединения.

В 2014-2015 учебном году в школе работало 4 предметных методических объединений (учителя начальных классов, объединение учителей русского языка и литературы, общественных дисциплин и иностранного языка, объединение учителей математики и естественного цикла, объединение учителей физической культуры и эстетического цикла).

С целью определения продуктивности методической работы методического объединения, его роли в процессе совершенствования уровня педагогического мастерства, степени участия педагогов в процессе включения в режим развития проводится оценка деятельности методических объединений школы, включающая результаты работы учителей по предмету, методической деятельности, инновационной деятельности, внеурочной работы с учащимися.

Лидирующие позиции занимает методическое объединение учителей русского языка, общественных дисциплин и иностранного языка. Стабильно работает методическое объединение учителей математики и естественного цикла. Методическое объединение учителей начальной школы заняло прочно третью позицию.

В соответствии с рекомендациями августовского педагогического совета предыдущего года активизировалась деятельность учителей по участию в конкурсах профессионального мастерства, по привлечению еще большего количества обучающихся во всевозможного рода конкурсах и сетевых проектах, в предметных неделях. Учителя активнее публикуют свои методические разработки.

В основном задачи, поставленные методическими объединениями, выполнены.

В ходе анализа отчетов методических объединений отмечаются недостатки:

- отсутствует анализ деятельности МО классных руководителей;

- в анализе результатов ГИА и ЕГЭ имеется отчетность, но отсутствует конкретный текстовый анализ выполненных экзаменационных работ, то над чем необходимо работать в следующем учебном году (замечание прошлого года – не учтено).

Равноправными участниками образовательного процесса и неотъемлемой составляющей методической работы является деятельность служб сопровождения четвертого уровня методической службы. Самая комплексная из них – социально-медико- психологическая, которую скорее можно назвать адаптивной, т.к. в её состав входят педагог-психолог, социальный педагог, профориентатор, у каждого из которых свое направление деятельности, свои специфические задачи, свои партнеры, свой объем работы, но общий объект деятельности – учащиеся.

Задачей службы является создание условий, способствование созданию этих условий для адекватного развития личности и адаптации ее к окружающей среде. Основными направлениями деятельности педагога-психолога и социального педагога является:

|  |  |
| --- | --- |
| Профилактическое | Психолого-педагогический консилиум 1, 4, 5, 8, 9 классов.  Совет по профилактике – 1 раз в месяц  Рейды – 2  Посещение уроков – 21  Родительские собрания – 1, 5, 9 классов |
| Культурно-просветительское | Ярмарка «Тебе, молодой!»  Классные часы, родительские собрания, беседы-встречи со специалистами, экскурсии  Профориентационная олимпиада |
| Диагностико-аналитическое | Пакет диагностик по профнаправленности, выявление уровня мотивации, тревожности, самооценки, работоспособности, интересов, внимания учащихся.  Выявление учащихся «группы риска».  Изучение адаптационной сферы первоклассников и пятиклассников. |
| Коррекционно-развивающее | Этот разноцветный мир 1 класс  Познай себя – 5 класс  Я и мы – 2 класс  Групповые занятия с группой риска  Сотвори себя – 8 класс  Мои достоинства, мои недостатки – 7 класс  Тренинговые занятия «Психологическая подготовка к ГИА» |
| Консультативное | Консультации учащихся, родителей, педагогов:  - общение –20  - поведенческие проблемы – 21  - учебные проблемы – 23  -ЗОЖ, употребление ПАВ - 14  Всего консультаций - 78 |
| Научно-методическое | Участие в областной конференции по инновационной деятельности в рамках внедрения ФГОС  Участие в составлении программы начального общего и основного общего образования  Участие в областных и городских семинарах |

Методическая работа включает в себя формирование педагогически целесообразного единства учебных программ и учебно-методических комплексов, что является приоритетной областью деятельности службы учебно-методического сопровождения. Для повышения качества образования необходим подбор учебных программ, содержательная и методическая их стыковка, создание единого образовательного пространства. К сожалению, с 2012 года школьная библиотека не работает в полном объеме в связи с вакансией библиотекаря.

На этом же четвертом уровне работали творческие группы педагогов, создающиеся для решения конкретных педагогических проблем. В течение года работали творческие группы учителей – «Применение тестовых методик в учебном процессе» в составе 6 педагогов; «Внедрение основной программы начального общего образования» в составе 8 учителей; «Внедрение основной программы основного общего образования» в составе 12 учителей, «Индивидуальная работа с творчески и интеллектуально одаренными учащимися» - 6 учителей; «Создание электронного образовательного ресурса для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по информатике» 1 учитель.

Пятый уровень методической службы составляет индивидуальная научно-методическая деятельность педагогов, предполагающая подготовку, переподготовку и повышение квалификации по всем аспектам преподаваемых предметов и по всем видам педагогической деятельности, а также работу по самообразованию и саморазвитию. Педагоги школы осуществляли профессиональную подготовку и курсовую переподготовку при БОУ ДПО «ИРООО», в ГМО.

В 2014-2015 учебном году прошли курсы повышения квалификации в БОУ ДПО ИРООО по темам преподавания в условиях введения ФГОС ОО Цеповяз О.В., учитель математики, Ковальчук О.А., учитель начальных классов, Давтян К.Д., учитель начальных классов, Пепеляева И.А., учитель русского языка и литературы, Гурина Л.Н., учитель русского языка и литературы. Прошли профессиональную переподготовку Бажмина Ю.С., заместитель директора, Новикова А.Н., педагог-психолог, Петрунева О.А., учитель начальных классов.

В 2015-2016 учебном году запланирована курсовая подготовка в БОУ ДПО ИРООО следующих педагогических работников: Бажмина Ю.С., заместитель директора, Новикова А.Н., педагог-психолог, Брехунец Е.А., учитель химии, Вагнер А.Ф., учитель истории, Гладченко М.А., учитель начальных классов, Макеев А.В., учитель физической культуры, Шалыгин А.А., учитель информатики.

В 2015 году проходит профессиональную переподготовку Фисун Е.А., учитель ИЗО.

Работа по повышению квалификации и профессиональной переподготовке учителей ведется согласно установленному плану.

В 50% случаев организованная профессиональная подготовка является основой работы по самообразованию педагогов в течение учебного года. В 2014-2015 учебном году педагоги школы продолжили работу по следующим темам самообразования:

- новые образовательные стандарты в начальной и в основной школе;

- индивидуальное развитие личности путем использования современных образовательных технологий;

- содержание новой формы итоговой аттестации выпускников.

Практическим выходом исследуемой проблемы являлись выступления на заседаниях МО, разработка проектов и их защита на заседаниях ГМО.

**Работа по темам самообразования**

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Для того чтобы учить других, нужно знать больше, чем все остальные. Учитель должен знать не только свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни. Уметь ориентироваться в современной политике, экономике и др. Должен учиться всему постоянно, так как в лицах его учеников перед ним каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире. Способность к самообразованию определяется психологическими и интеллектуальными показателями каждого отдельного учителя, но не в меньшей степени эта способность вырабатывается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа, мониторинга своей деятельности и деятельности коллег. Профессионализм педагога определяется профессиональной пригодностью – совокупностью психофизических особенностей и наличием у педагога специальных знаний, умений и навыков; профессиональным самоопределением — поиском себя в профессии, собственной профессиональной роли, профессионального имиджа, индивидуального стиля профессиональной деятельности; саморазвитием – целенаправленным формированием в себе тех качеств, которые необходимы для выполнения профессиональной деятельности. Отличительными чертами педагога, который стремится достичь мастерства, являются постоянное самосовершенствование, самокритичность, эрудиция и высокая культура труда.

Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности. Работа над темами самообразования включала в себя:

Изучение методических новинок, использование их в работе.

Создание портфолио учителя.

Создание портфолио учащихся в 1 – 4 классах (ФГОС).

Создание «Методической копилки» - сбор наглядного материала, детских работ по теме самообразования.

Отслеживание динамики развития учащихся.

Проведение открытых уроков с использованием различных инновационных технологий.

Одним из важных направлений повышения профессионального мастерства педагогов является методическая работа по распространению и обобщению опыта. В 2014-2015 учебном году учителя активно пропагандировали свой педагогический опыт посредством участия в работе конференций, фестивалей, семинаров, открытых уроков разного уровня, конкурсах педагогического мастерства, публицистической деятельности:

Новикова А.Н. принимала участие в работе творческой группы преподавателей курса ОРКСЭ в Тьюторском центре на базе БОУ г. Омска «Гимназия № 140».

Петрунева О.А., Суркова Н.М., Гладченко М.А., Шалыгин А.А. принимали активное участие в работе Второго Омского межмуниципального образовательного форума «Будущее растим сегодня».

Пепеляева И.А. являлась членом жюри Всероссийской олимпиады школьников по предмету «литература», муниципального конкурса сочинений «Мой город». Участвовала на протяжении учебного года в ГМО «Методические особенности организации подготовки к сдаче ЕГЭ».

Першина Н.И. провела мастер-класс для учителей школы «Реализация деятельностного метода обучения на уроках математики» и открытый урок математики в 5 классе по теме: «Проценты».

Брехунец Е.А. продолжила работу на персональном сайте, пополнив его методическими разработками: урок по теме «Кислоты» и пополнила своё электронное портфолио грамотами, отражающими достижения, как самого учителя, так и его учеников.

Гладченко М.А., Ковальчук О.А., Петрунева О.А. разместили разработки уроков на сайте школы.

Полякова И.В., Петрунева О.А. провели открытые уроки, на которых продемонстрировали особенности проектирования современного урока в русле системно-деятельностного подхода.

Научно-методическая работа школы соответствует программе развития данного образовательного учреждения, методической теме «Обеспечение развития профессиональной компетентности всех педагогов образовательного учреждения как средства качественной реализации образовательных услуг». Задачи, поставленные на 2014-2015 учебный год, в основном выполнены, расширился спектр возможностей для реализации педагогами творческого потенциала. 90% педагогов вовлечены в методическую деятельность. Каждый год работы школы отмечен определенными достижениями, освоением новых видов деятельности, предоставляющим педагогам различные возможности для реализации своего потенциала и аттестации на квалификационные категории. Педагоги школы активно используют в организации учебно-воспитательного процесса здоровьесберегающие технологии, о чем свидетельствует результат приложенных усилий.

Вместе с тем, в решении задач методической службы выявлены следующие проблемы (нерешенные задачи):

- отсутствие системного подхода к организации учебного процесса с использованием ИКТ, в связи с низким уровнем владения техническими средствами обучения и частичным отсутствием в учебных кабинетах;

- недостаточность опыта по формулировке учебно-познавательных и учебно-практических задач в условиях реализации ФГОС;

- отсутствие опыта по созданию индивидуальных учебных планов для одаренных детей и его реализации на практике;

Проанализировав методическую работу в школе, считаем обеспечение инновационного характера базового образования в соответствии с требованиями времени, основанной на знаниях, включая обновление содержания и технологий образования, обеспечивающее баланс фундаментальности и компетентностного подходаприоритетным направлением деятельности школы.

Для решения этой проблемы в 2015-2016 учебном году необходимо решить следующие задачи:

1. Обеспечить внедрение результатов научных исследований в системе образования в практику работы учителей школы.

2. Повысить аналитическую культуру учителя

3. Продолжить работу по практико-ориентированному, деятельностному обучению как ресурсу качественного образования

4. Продолжить работу по отработке навыков тестирования как одному из видов контроля знаний учащихся с целью подготовки учащихся к сдаче ГИА

5. Продолжить внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий: метод проектов, отдельные элементы технологий открытого образования, технологии с использованием интерактивной доски

6. Продолжить работу по расширению единого образовательного пространства школы, используя новые технологии (интернет, электронный документооборот)

7. Укрепление учебно-методической и материальной базы кабинетов

**7. Развитие форм государственно-общественного управления учреждением**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии деятельности органов общественного управления в образовательном учреждении** | **Отметка о выполнении критериев** |
| 1 | Участие в работе органов общественного управления представителей родительской общественности (не являющихся работниками данного образовательного учреждения) | да |
| 2 | Участие органов общественного управления в согласовании вариативного компонента базисного учебного плана и профилей обучения | да |
| 3 | Участие органов общественного управления в согласовании выбора учебников из числа рекомендованных | нет |
| 4 | Участие органов общественного управления в решении вопросов о школьной форме | да |
| 5 | Участие органов общественного управления в согласовании заявки на бюджетное финансирование и сметы расхода средств | нет |

В 2014-2015 учебном году продолжалось сотрудничество с АТПП «Компания «ОША»».

В 2015-2016 учебном году необходимо продолжить развитие государственно-общественных форм управления в образовательном учреждении, активизировать взаимодействие школы с родителями.

**8. Материально-техническое обеспечение**

1. Модернизирована школьная столовая современным оборудованием.

2. Обновлен спортивный инвентарь спортивного зала.

3. Установлены стеклопакеты в кабинетах школы.

**Выводы**

Создаваемая в гимназии система работы обеспечивает условия по реализации целей деятельности гимназии и позволяет решать задачи, поставленные перед педагогическим коллективом. Деятельность гимназии за отчетный период может быть оценена удовлетворительно.

Достижения в области воспитательной, научно-методической и учебной работе обеспечили относительно успешное завершение учебного года. План работы гимназии и планы работы структурных подразделений в целом выполнены. Программы деятельности образовательного учреждения реализуются в соответствии с профессиональным вкладом каждого из сотрудников гимназии.

Однако в процессе работы в 2013 – 2014 учебном году возникли проблемы, суть которых в противоречии между:

- утверждением ФГОС и недостаточным уровнем сформированности универсальных компетенций участников образовательного процесса;

- предметным принципом организации УВП и включением метапредметных знаний в содержание образования.

Основными направлениями работы гимназии в 2014 – 2015 учебном году считать:

1. Реализация основной программы внедрения ФГОС в начальной и основной школе.

2. Создание индивидуального учебного плана.

3. Совершенствование системы управления образовательным учреждением на основе эффективного использования ИКТ.

4. Планирование работы в области повышения качества общего и гимназического образования.

5. Развитие мотивации педагогов на личностно-профессиональное развитие, повышение квалификационной категории, распространение инновационного педагогического опыта, овладение передовыми педагогическими технологиями.

Цели и задачи на 2014-2015 учебный год

Цель:

Создание условий для повышения качества и доступности образования и конкурентоспособности образовательного учреждения, для развития личности обучающегося, обладающей гражданской позицией, навыками нравственного поведения, способной к постоянному образованию и самосовершенствованию для успешной социализации с учётом реальных потребностей рынка труда.

Задачи:

1.Развитие инновационной деятельности как базиса для совершенствования содержания образования и повышения качества образовательных услуг.

2. Укрепление физического и психического здоровья участников образовательного процесса.

3. Обеспечение условий детям, имеющим ограниченные возможности здоровья.

4. Внедрение новых форм воспитательной работы и совершенствование структуры школьного самоуправления как средства создания условий для социализации и развития личности обучающихся.

5. Развитие мотивации педагогов на личностно-профессиональное развитие, повышение квалификационной категории, распространение инновационного педагогического опыта, овладение передовыми педагогическими технологиями.

6. Осуществление методического сопровождения итоговой аттестации, обеспечение полного усвоения образовательных стандартов детьми, обучающимися в различных формах.

7. Введение ФГОС начального и основного общего образования.

8. Материально-техническое обеспечение инновационных процессов.

9. Расширить спектр интеллектуальных игр внутри гимназии среди обучающихся 5-11 классов.

10. Разработать индивидуальные маршруты для учащихся с индивидуального учебного плана по подготовке их к участию в различного рода конкурсах, олимпиадах, фестивалях.