**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

 **БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 105**

**имени Героя Советского Союза Н.П. Бударина»**

**за 2015-2016 учебный год**

Деятельность школы ведется в рамках образовательной программы**, цель** которой повышение качества образования в соответствии с требованиями социально-экономического и информационного развития общества и основными направлениями развития образования на современном этапе.

**Задачи программы развития:**

1. Обеспечить развитие кадрового потенциала, мотивированного на достижение и сохранение устойчивого качественного результата педагогической деятельности;

2. Совершенствовать систему оценки и контроля качества образования;

3. Создать условия каждому обучающемуся для реализации творческого потенциала путем совершенствования форм работы в процессе учебной и внеучебной деятельности и обеспечения в учреждении современной материально-технической базы;

4. Обеспечить условия для становления и развития личности школьника, его социализации и профессиональной ориентации, освоения им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества посредством реализации программ гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания школьников;

5. Совершенствовать систему работы с одаренными детьми как одну из форм углубления и расширения знаний обучающихся и раскрытия интеллектуальных способностей обучающихся посредством создания школы диалога культур;

6. Совершенствовать формы работы, способствующие сохранению и укреплению физического и психологического здоровья участников образовательного процесса.

 **Задачи, решаемые в 2015-2016 учебном году:**

1. Активное включение педагогического и ученического коллектива в реализацию национальной стратегии «Развития системы образования до 2025 года»: подготовка педагогических кадров с учетом требований, предъявляемых учителю (в том числе профессиональная подготовка и переподготовка кадров).

2. Изучение нормативной базы и механизмов по выполнению федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

3. Развитие инновационной деятельности как базиса для совершенствования содержания образования и повышения качества образовательных услуг.

4. Укрепление физического и психического здоровья участников образовательного процесса.

5. Формирование базовых знаний, умений, коммуникативной компетентности; совершенствование качества образования на основе компетентностного подхода.

6. Обеспечение условий детям, имеющим ограниченные возможности здоровья.

7. Внедрение новых форм воспитательной работы и совершенствование структуры школьного самоуправления как средства создания условий для социализации и развития личности обучающихся.

8. Развитие мотивации педагогов на личностно-профессиональное развитие, повышение квалификационной категории, распространение инновационного педагогического опыта, овладение передовыми педагогическими технологиями.

9. Осуществление всестороннего анализа уровня профессиональной компетентности каждого педагога, обеспечение социально – психологической защищенности, объективной и компетентной оценки педагогического труда с учетом специфики предмета.

10. Осуществление методического сопровождения итоговой аттестации, обеспечение полного усвоения образовательных стандартов детьми, обучающимися в различных формах.

11. Развитие методического обеспечения образовательного процесса в условиях развивающей образовательной среды.

12. Совершенствование системы управления образовательным учреждением на основе эффективного использования ИКТ и формирования оптимальной структуры управления.

13. Формирование высокой правовой культуры всех участников образовательного процесса.

14. Введение ФГОС основного общего образования.

По всем поставленным задачам педагогический коллектив добился определенных положительных результатов, однако, считать, что цели деятельности школы достигнуты полностью было бы неоправданным преувеличением. Но можно определенно утверждать, что в 2015 – 2015 учебном году школа функционировала в нормальном режиме, выполняя муниципальное задание.

**1. Анализ результативности образовательной деятельности**

В БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 105 имени Героя советского Союза Н.П. Бударина» на конец 2015-2016 учебного года обучалось 479 учеников. Успешно окончили учебный год 479 обучающихся: 301 учеников начальной школы, 178 ученика 5-9 классов. Все обучающиеся 1-8 классов переведены в следующий класс.

20 обучающихся 9-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации и успешно ее выдержали, получили соответствующий документ об образовании.

20 выпускников 9-х классов получили аттестаты обычного образца и 1 выпускник получил аттестат с особым тиснением – с отличием.

Из 479 учеников, аттестованных за год, 33 ученика окончили учебный год на все пятерки (что на 8 человек больше, чем в предыдущем году ). На «4» и «5» окончили учебный год 143 ученика, т.е. 28%, что на 9 учеников больше, чем в прошлом учебном году. Качество знаний на конец 2015-2016 учебного года составило 35%, что на 4% выше прошлого учебного года. Успеваемость учащихся 1-9 классов на конец 2015-2016 учебного года составила 100%.

В течение 2015-2016 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ**

**успеваемости и качества обучения (%) во 2-11-х классах за 3 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уч.год** | **Успеваемость** | **Качество** | **Переведены в следующий класс**  |
| 2-4 | 5-9 | 10-11 | 2-11 | 2-4 | 5-9 | 10-11 | 2-11 |
| 2013-2014 | 100% | 98% | 100% | 99,4% | 58% | 31% | 15% | 31% | 100 |
| 2014-2015 | 100% | 98% | 100% | 99,4% | 56% | 28% | 4% | 35% | 100 |
| 2015- 2016 | 100% | 100% | - | 100% | 58% | 33,5% | - | 34,8% | 100 |

Наблюдается положительная динамика качества знаний учащихся начальной школы, показатель увеличился на 2%, зафиксирован стабильный результат учащихся основной школы, В целом по школе качество знаний сохранилось на уровне предыдущего года.

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ**

**успеваемости и качества обучения (%) по классам в динамике за 3 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** | **Кл.руководитель** |
| **Усп-ть** | **Кач-во** | **Усп-ть** | **Кач-во** | **Усп-ть** | **Кач-во** |
| **1а** |  |  |  |  | 100% | - | Давтян К.Д. |
| **1б** |  |  |  |  | 100% | - | Калинина Л.В. |
| **1в** |  |  |  |  | 100% | - | Полякова Е.А. |
| **2а** |  |  | 100% | - | 100% | 54% | Довгаленко Н.В. |
| **2б** |  |  | 100% | - | 100% | 48% | Балашова Н.В. |
| **2.1** |  |  |  |  | 100% | 70,1% | Колова С.В. |
| **2.2** |  |  |  |  | 100% | 57,2% | Григоренко Н.В. |
| **2.3** |  |  |  |  | 100% | 57,7% | Власова Н.А. |
| **2.4** |  |  |  |  | 100% | 48,0% | Куличенко Н.В. |
| **3а** | 100% | - | 100% | 68% | 100% | 51,0% | Довгаленко Н.В. |
| **3б** | 100% | - | 100% | 67% | 100% | 61,0% | Балашова Н.В. |
| **4а** | 100% | 57% | 100% | 60% | 100% | 52,4% | Ковальчук О.А. |
| **4б** | 100% | 55% | 100% | 55% | 100% | 52,1% | Петрунева О.А. |
| **4.1** |  |  |  |  | 100% | 68,1% | Полякова Е.А. |
| **5а** | 100% | 52% | 100% | 50% | 100% | 23,5% | Вагнер А.Ф. |
| **5б** | 100% | 36% | 100% | 35% | 100% | 38,9% | Ниязова Р.А. |
| **6а** | 100% | 60% | 100% | 48% | 100% | 40,6% | Фисун Е.А. |
| **6б** | 100% | 26% | 100% | 26% | 100% | 38,9% | Гурина Л.Н. |
| **7а** | 100% | 40% | 100% | 39% | 100% | 29,0% | Першина Н.И. |
| **7б** | 100% | 32% | 100% | 33% | 100% | 27,4% | Новикова А.Н. |
| **8а** | 100% | 17% | 100% | 16% | 100% | 17% | Брехунец Е.А. |
| **9а** | 100% | 19% | 96% | 17% | 100% | 17,0% | Грехова О.А. |

Из таблицы мы видим, что за последние три года показатель качества знаний стабилен в классах классных руководителей: Балашовой Н.В., Ковальчук О.А., Петруневой О.А., Гуриной Л.Н., Новиковой А.Н, Першиной Н.И., Брехунец Е.А., Греховой О.А., (итого 8 классов – комплектов). Классные руководители ведут системную работу с учащимися, учителями-предметниками и родителями по формированию у обучающихся высокой мотивации к учебе, по организации учебного труда школьника и здоровьесбережения.

Показатель качества знаний снизился в классах классных руководителей: Вагнера А.Ф., Ниязовой Р.А., Фисун Е.А.. (итого 3 класса-комплекта). Данная статистика вынуждает поставить упомянутые классы на ВШК с целью выяснения объективности выставления оценок учащимся по предметам, проверить систему работы классного руководителя с обучающимися и родителями, взаимодействие классного руководителя с учителями предметниками.

**ТАБЛИЦА ПРЕДМЕТОВ,**

**по которым учащиеся 2-11 классов имеют одну «тройку» по итогам**

**2015-2016 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет****/Класс** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **Итого** |
| Английский язык | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |  | 9 |
| Математика |  | 1 |  | 1 | 2 | 1 |  |  | 5 |
| Русский язык | 2 |  | 3 |  |  |  |  |  | 5 |
| **Итого** |  |  |  |  |  |  |  |  | **19** |

В 2013-2014 учебном году обучающихся имеющих одну «3» по предмету – 20 человек.

В 2014-2015 учебном году - 15 обучающихся (на 5 обучающихся меньше).

В 2015-2016 учебном году – 19 учащихся имеют одну «3» по предмету (на 4 обучающихся больше, чем в предыдущем). Наблюдается отрицательная динамика по уменьшению таких учащихся, но, тем не менее, их не должно быть вообще. Недопустимо иметь одну «3» во 2 классе по английскому языку (учитель Ковальчук О.А.). Также следует отметить, что выросло количество троек по английскому языку во 2-9 классах с 4 до 9. Учителям , обучающим данных учащихся, необходимо разработать индивидуальный план работы с ними. Администрации школы поставить на ВШК индивидуальную работу учителей с данными обучающимися.

**Динамика численности медалистов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Количество медалей** | **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** |
| 4/25 (16%) | 1 / 11 (9%) | 11 класса не было |

Количество обучающихся, награжденных медалями «За особые успехи в обучении» стабильно за последние 3 года. Педагогический коллектив связывает данный факт с профилизацией обучения, проведением индивидуальных занятий с учащимися и высокой мотивацией. Данные по результативности поступления в вузы по профилю подтверждают факт успешности усвоения программ профильного обучения.

**2. Анализ государственной итоговой аттестации обучающихся**

**9-го за 2015-2016учебный год.**

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников**

**в 9-ом классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО учителя** | **Общее число обучающихся, сдавших экзамен** | **Число учащихся, сдавших экзамен на**  |
| **5** | **4** | **3** | **2** | «4» и «5» от общего числа, сдавших экзамен (%) |
| 9А | Цеповяз О.В. | 20 | - | 10 | 10 | - | 50% |

**Математика (ОГЭ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Средний балл** | **Качество знаний** | **Успеваемость** |
| Алгебра | 3,45 | 45% | 100 |
| Геометрия | 3,45 | 50% | 100 |

**Сравнительные данные качества итоговой аттестации учащихся за курс основной школы**

**за 3 года по математике**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2013-2014** | **2014-2015** | **2014-2015** |
| 30% | 32% | 50% |

**Русский язык (ОГЭ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО учителя** | **Общее число обучающихся, сдавших экзамен** | **Число учащихся, сдавших экзамен на**  |
| **5** | **4** | **3** | **2** | «4» и «5» от общего числа, сдавших экзамен (%) |
| 9А | Пепеляева И.А. | 20 | 3 | 10 | 7 | - | 65% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Средний балл** | **Качество знаний** | **Успеваемость** |
| Русский язык | 3,8 | 65% | 100 |

**Сравнительные данные качества итоговой аттестации учащихся за курс основной школы**

**за 3 года по русскому языку**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** |
| 60% | 62% | 65% |

Анализ данных за три года показал рост процента качества знаний выпускников 9 классов при прохождении государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования. Это обусловлено более качественной подготовкой выпускников по основным предметам учителями, работавшими с обучающимися в 5-9 классах.

Впервые в 2015-2016 учебном году выпускники 9 классов сдавали в формате основного государственного экзамена предметы по выбору. Результаты приведены в таблице

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование предмета | Количество обучающихся, сдававших предмет | Сдали на «4» и «5» | Не стравились с испытаниями | % качества |
| Биология | 5 | 1 | 1 | 20% |
| География | 4 | - | 1 | 0 |
| История | 2 | 1 | - | 50% |
| Физика | 1 | - | - | 0 |
| Литература | 2 | 2 | - | 100% |
| Обществознание | 14 | 2 | 4 | 14% |
| Химия | 3 | 2 | - | 70% |
| Информатика | 7 | 3 | - | 43% |

Приведенные данные показывают, что для первого года результаты в целом удовлетворительные. Но в то же время следует обратить внимание на то, что самый выбираемым предметом остается «обществознание», хотя результаты, показанные обучающимися на экзамене, не высоки. Это является следствием того, что при выборе данного предмета обучающиеся руководствуются его «легкостью», хотя он является одним из наиболее трудных. В связи с этим классному руководителю будущего 9 класса следует обратить на это особое внимание при выборе обучающимися экзаменов по выбору. Всем учителям-предметникам более активно и качественно работать с обучающимися над выбором того или иного предмета для сдачи основного государственного экзамена.

**3. Развитие интеллектуальных, исследовательских, познавательных умений учащихся, дальнейшее формирование системы работы с творчески и интеллектуально одаренными детьми.**

Развитие интеллектуальных, исследовательских, познавательных умений обучающихся, дальнейшее формирование системы работы с творчески и интеллектуально одаренными детьми, создание условий, обеспечивающих выявление и развитие детей, является одной из приоритетных задач гимназии. Работа педагогического коллектива по решению данной задачи велась по следующим направлениям:

 создание нормативно-правовой базы;

 проведение конкурсов и олимпиад.

**Олимпиады:**

Согласно Положению о всероссийской олимпиаде школьников, утвержденному приказом Министерства образования РФ от 2 декабря 2009 года за № 695, приказа Министерства образования Омской области от 03.10.2012 за № 14849, приказа по школе от 25.09.2015 г за № 255 в образовательном учреждении был проведен школьный тур всероссийской олимпиады школьников с 1 по 18 октября 2015 года. Методическим советом школы был определен состав оргкомитета по организации и проведению школьного этапа, проведена корректировка локального акта – Положения о 1 этапе олимпиады, разработан план мероприятий по подготовке и проведению олимпиады, определен состав жюри.

Согласно учебного плана школы из 15 предметов, предложенных для обучающихся было выбрано 13 предметов. В олимпиаде приняло участие 210 обучающихся с 5 по 9 класс, что на 20 участников больше предыдущего года и 12 учителей, подготовивших участников. Наибольшее количество участников по английскому языку, русскому языку, математике и обществознанию наименьшее по химии и искусству. Самыми активными среди обучающихся являются обучающиеся 6 классов – 41 участник, 7 классов – 24 участника и 9-х классов – 15 участников.

На муниципальный этап рекомендовано 5 обучающихся по 4 предметам по сравнению с прошлым годом количество предметов и количество учащихся рекомендованных на муниципальный этап осталось прежним, что свидетельствует о стабильности и качественной подготовке обучающихся. По результатам муниципального этапа – 2 учащихся являются призёрами ВОШ по биологии (Янченко Софья, 8 класс) и истории (Гофман Дмитрий, 9 класс).

Тем не менее, есть предметы, где нет победителей и призеров, т.е. с олимпиадными заданиями не справились: по физике в 7-9 классах, по химии, по физической культуре, по английскому языку.

Документация по олимпиаде оформлена всеми учителями качественно и своевременно. По итогам всероссийской олимпиады все победителя были награждены грамотами победителя школьного и муниципального тура олимпиады.

По итогам регионального этапа победителей и призеров нет.

**Работа с одаренными детьми велась по другим направлениям:**

 интеллектуальные игры и конкурсы, сетевые проекты, спортивный соревнования

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название** | **Класс** | **Количество учеников** | **ФИО учителя** |
| участники | победители |
| 1 | Британский бульдог | 2-9 | 12 | - | Ковальчук О.А. |
| 2 | Мультитест | 5-9 | 25 | - | Грехова О.А. |
| 3 | Русский медвежонок – языкознание для всех | 2-9 | 53 | - | Гурина Л.Н. |
| 4 | Путь к Олимпу | 5 | 3 | - | Першина Н.И. |
| 5 | Всероссийский проект «Мини-футбол в школу» | 4-9 | 15 | - | Федотов Р.В. |
| 6 | Городской конкурс детского изобразительного творчества «Весенняя капель» | 2-9 | 10 | 3 | Фисун Е.А. |
| 7 | Золотое руно | 2-9 | 10 | - | Вагнер А.Ф. |
| 8 | Кодекс знаний | 9 | 5 | - | Вагнер А.Ф. |
| 9 | ПОНИ | 1-4 | 4 | - | Довгаленко Н.В. |
| 10 | Кенгуру | 2-9 | 51 | - | Першина Н.И. |
| 11 | Слон | 1-4 | 12 | - | Гладченко М.А. |
| 12 | Вундеркинд | 1-4 | 21 | - | Калинина Л.В. |
| 13 | Конкурс. Новогодняя игрушка | 1-7 | 15 | 3 | Фисун Е.А. |
| 14 | Городская олимпиада «Сибирячок» | 4 | 3 | - | Полякова И.В. |
| 15 | Почемучка | 1-4 | 4 | - | Гладченко М.А. |
| 16 | Областной фестиваль детско-юношеского и семейного творчества «Светлое кино» | 5-9 | 2 | 2 | Новикова А.Н. |
| 17 | 4 Всероссийский (Международный) творческий конкурс «Виват, герои!» | 5-9 | 5 | - | Новикова А.Н., Грехова О.А. |
| 18 | Социальный проект «Мы не имеем права забыть» | 5-9 | 4 | 4 | Новикова А.Н. |

В целом по школе в окружных, городских, областных, всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах и играх приняло участие более 300 обучающихся, в сравнении с прошлым учебным годом участников стало больше, что говорит о хорошей работе учителей-предметников. Есть награды всероссийского, регионального, городского уровня. Учителя, подготовившие победителей: Вагнер А.Ф., Фисун Е.А., Пепеляева И.А., Федотов Р.В.

**4. Развитие информационного пространства школы.**

В образовательном учреждении соблюдается законодательство РФ и региональное в части использования информационно-коммуникационных технологий: закон РФ от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»; Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 N 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации», Распоряжение Министерства образования Омской области "О внедрении информационной системы "Единая образовательная сеть "Дневник.ру" в образовательных учреждениях Омской области в 2012 году", «Система обеспечения эффективного и безопасного использования сети Интернет в образовательных учреждениях различного уровня» (Система Контентной Фильтрации).

В образовательном учреждении 1 компьютерный класс: кабинет информатики и 1 мобильный класс.

В образовательном учреждении все компьютеры подключены к сети Интернет. На компьютерах в кабинете информатики установлен пакет СПО; используется операционная система Linex; АРМ учителя обеспечено лицензионными программами, которые приобретены образовательным учреждением.

В учреждении разработан график (утвержден директором ОУ) свободной работы обучающихся в сети Интернет с учетом общего расписания уроков для кабинета информатики. Ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляет Уполномоченное лицо Совета образовательного учреждения по вопросам регламентации доступа к информации в Интернете, учителя-предметники. В качестве фильтра используется централизованная контентная фильтрация и защита от вирусов.

В образовательном учреждении имеется школьный сайт, который разработан в соответствии с требованиями Министерства образования и науки к школьным сайтам (Федеральный закон Российской Федерации от 8 ноября 2010 г. № 293-ФЗ). Сайт содержит информацию о дате создания ОУ, структуре ОУ, реализуемых программах, персональном составе педагогических работников, материально-техническом обеспечении, о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года; копии правоустанавливающих документов; публичный доклад директора ОУ, отчет о результатах самообследования, информация для обучающихся и родителей; новостная лента и другое.

Информационно-коммуникационные технологии активно используются в управлении образовательным учреждением: создан электронный документооборот, имеется электронная почта, работает локальная сеть, ведется электронный дневник и электронный журнал.

Установлено и используется программное оборудование для осуществления торгов в электронной форме (Парус).

Информационно-методические условия реализации образовательной программы в ОУ обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательнойсреде. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы включает оснащение учебных кабинетов, административных помещений, школьного сайта, выход во внешнюю (в том числе глобальную) сеть и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации. В учебном процессе применяются ЭОР, лицензионные учебные диски с теоретическим материалом и тестами по предметам, диски.

**5. Анализ методической работы за 2015-2016 учебный год**

Методическая деятельность – управляемый процесс, ресурсообеспеченный, эффективный процесс совместной деятельности методиста и педагогов по обеспечению условий качественной реализации ими образовательных услуг.

Методическая деятельность школы была направлена на успешную организацию учебного процесса и проводилась с целью непрерывного совершенствования профессиональной компетентности учителей.

Педагогический коллектив продолжал работу по единой методической теме – «Обеспечение инновационного характера базового образования в соответствии с требованиями экономики, основанной на знаниях, включая обновление содержания и технологий образования, обеспечивающее баланс фундаментальности и компетентностного подхода».

Работа над единой методической темой способствует сплоченности педколлектива, а там, где трудится коллектив единомышленников, несомненно, имеют место энтузиазм, качество работы, результативность.

Целью методической деятельности в ушедшем учебном году являлось:

- обеспечить развитие профессиональной компетентности всех педагогов образовательного учреждения как средства качественной реализации образовательных услуг.

Задачи методической деятельности:

- введение федеральных образовательных стандартов и реализация основной образовательной программы начальной школы;

- повышение профессиональной компетентности учителя (коммуникативной, психолого-педагогической, правовой, методической, предметной, исследовательской, готовность к саморазвитию);

- внедрение технологий применения ИКТ и тестовых методик в учебном процессе;

- совершенствование работы методических объединений педагогов;

- работа с молодыми педагогами;

- корректировка собственно педагогической деятельности в рамках подготовки обучающихся к ГИА;

- совершенствование системы работы с творчески и интеллектуально одаренными детьми.

Выполнению задач способствовали:

- своевременное прогнозирование перспектив и тенденций развития школы, проектирование её стратегической политики;

- спланированная управленческая деятельность по созданию условий для продуктивной педагогической деятельности;

- своевременная организация, исполнение и коррекция деятельности педагогического коллектива;

- совокупность усилий всех субъектов образовательного процесса по выполнению поставленных задач и достижению оптимального результата.

Управление – процесс взаимодействия управленческой деятельности, осуществляемой управляющей системой школы и управляемого объекта, это комплекс взаимосвязанных подсистем, который обеспечивает выбор видов управленческой деятельности в организации и порядок их координации. Выделение подсистем позволяет нацелить систему управления на достижение качественных результатов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подсистема | Результат | Проблемы |
| 1 | 2 | 3 |
| Состояние школы как целостной системы | Реализация Программы развития школы и её подпрограмм. Повышение образовательного потенциала, результаты образования в основном соответствуют государственным стандартам и выше, стабильная численность учащихся, стабильный состав педагогических работников. Улучшение материально-технической и ресурсной базы. | Повышение образовательного потенциала. Недостаточное материально-техническое обеспечение учебного процесса современными ТСО. Повышение квалификационного уровня педагогического коллектива.  |
| Состояние отдельных подсистем гимназии | Освоение современных технологий. Освоение новых форм организации образовательно-воспитательного процесса. Создание единой информационной среды  | Невладение педагогами информационными технологиями. Отсутствие автоматической системы управления качеством образования.  |
| Состояние внешней среды школы | Устойчивый положительный имидж школы.Поддерживание социальных связей и партнерских отношений АТПП «ОША», создание общественной организации родителейФинансирование инновационных процессов.Соответствие требованиям социального заказа и интересам участников образовательного процесса. | Слабое участие общественности в решении проблем школы. |
| Состояние внутришкольного управления | Непрерывное повышение управленческой компетентности.Развитие управленческой культуры.Осознание необходимости постоянного совершенствования образовательного учреждения. | Перегрузка верхнего уровня управления.Засилье бумаготворчества, отчетности.Недостаточный контроль за исполнением управленческих решений |
| Развитие школы | Сформированность ценностных ориентиров коллектива на развитие.Участие школы в инновационных проектах.Создание медиатеки.Соответствие стратегического направления развития школы современным тенденциям образования. Наличие стратегических документов школы. | Рост стрессовых ситуаций.Недостаточная концентрация возможных ресурсов для достижения целей. |

Одним из условий методической работы является организация методической службы на основе пятиуровневой модели системы управления. Второй уровень системы представлен коллегиальным органом педагогических работников школы – педагогическим советом. В 2015-2016 учебном году проведено два тематических педагогических совета.

1. Августовский педсовет «Внедрение ФГОС в образовательный процесс: опыт, проблемы, перспективы» (анализ деятельности школы за 2015-2016 учебный год»)

2. «Введение ООП ООО с первого сентября 2016 года».

Тематика заседаний педагогических советов отражает вопросы методической темы, развивает вопросы процесса развития школы и освещает проблемные вопросы организации учебно-воспитательного процесса. Выполненными решениями педагогических советов являются:

усовершенствована внутришкольная система оценки качества образования с учетом региональной и муниципальной систем оценки качества образования и создания электронного журнала;

проводится комплексная работа по обеспечению безопасного, здоровьесберегающего, развивающего пространства образовательного учреждения;

совершенствуется система выявления и поддержки творческого потенциала каждого обучающегося через интеллектуальные игры и конкурсы всех уровней;

продолжена практика участия педагогов в работе методических объединений и сообществ, вебинаров, в сетевых проектах и конкурсах профессионального мастерства;

продолжается работа по совершенствованию Интернет-сайта школы, отвечающего требованиям современного общества;

реализуется основная образовательная программа начального общего образования по внедрению ФГОС, основная образовательная программа основного общего образования, основная образовательная программа дошкольного образования.

Вопросами, требующими выполнения, являются:

- внедрение стандартов нового поколения в основной школе (5 класс);

- создание нормативно-правовой базы по внедрению систем ведения журналов успеваемости в электронном виде;

- сформировать информационную среду школы;

- использовать все возможные ресурсы при подготовка учащихся к ГИА;

-совершенствование педагогических условий, максимально эффективно обеспечивающих развитие не только умственных, нравственных, индивидуальных качеств личности ребенка, но и его физическое и психическое здоровье;

- создать школьную методическую копилку передового опыта по использованию ИКТ в учебном процессе;

Третий уровень модели системы управления представлен методическим советом и временными творческими группами. Научно-методический совет выполняет роль координирующего и направляющего коллегиального органа, на заседаниях которого работало 20 педагогов. В 2015-2016 учебном году проведено 4 заседания НМС. В ходе заседаний решались вопросы планирования методической работы, рассмотрения нормативных актов школы, программно-методического обеспечения УВП, учебного плана, комплексно-целевых программ.

**Аттестация кадров**

В 2015-2016 учебном году одним из вопросов методической работы школы был вопрос аттестации кадров.

Квалификация педагогов (количество человек):

|  |  |
| --- | --- |
|  | 2015-2016 |
|  | Количество учителей | % |
| Число учителей | 28 |  |
| В том числе имеют категорию |  |  |
|  высшую | 2 | 9 |
|  первую | 14 | 48,5 |
|  соответствие занимаемой должности | 4 | 19 |
|  не аттестованы | 6 | 28 |

Основная возрастная группа педагогов от 30 – 50 лет, большинство педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию. В каждом методическом объединении работают учителя всех возрастных групп, что позволяет обеспечить определенную «самодостаточность» школы в обеспечении преемственности ее педагогической культуры и традиций и в то же время является условием для дальнейшего развития учреждения.

Многие сотрудники отмечены различными наградами: наградами Министерства Образования Российской Федерации, почетными грамотами Министерства образования РФ и Омской области, департамента образования администрации города Омск.

Работа с молодыми специалистами, студентами педагогических вузов и колледжей, вновь прибывшими педагогами проводится систематически, по плану. В школе активно используется такой вид деятельности, как наставничество. Всего педагогов, включенных в процесс наставничества - 4.

Четвертым уровнем модели системы управления является профессиональные объединения педагогов, решающие педагогические проблемы. В прошедшем году это были творческие группы.

В соответствии с рекомендациями августовского педагогического совета предыдущего года активизировалась деятельность учителей по участию в конкурсах профессионального мастерства, по привлечению еще большего количества обучающихся во всевозможного рода конкурсах и сетевых проектах, в предметных неделях. Учителя активнее публикуют свои методические разработки.

В основном задачи, поставленные творческими группами учителей, выполнены.

В ходе анализа отчетов творческих групп отмечаются недостатки:

- отсутствует анализ деятельности;

- в анализе результатов ГИА имеется отчетность, но отсутствует конкретный текстовый анализ выполненных экзаменационных работ, то над чем необходимо работать в следующем учебном году (замечание прошлого года – не учтено).

Равноправными участниками образовательного процесса и неотъемлемой составляющей методической работы является деятельность служб сопровождения четвертого уровня методической службы. Самая комплексная из них – социально-психологическая служба, которую скорее можно назвать адаптивной, т.к. в её состав входят педагог-психолог, социальный педагог, профориентатор, у каждого из которых свое направление деятельности, свои специфические задачи, свои партнеры, свой объем работы, но общий объект деятельности – учащиеся.

Задачей службы является создание условий, способствование созданию этих условий для адекватного развития личности и адаптации ее к окружающей среде. Основными направлениями деятельности педагога-психолога и социального педагога является:

|  |  |
| --- | --- |
| Профилактическое | Психолого-педагогический консилиум 1, 4, 5, 8, 9 классов.Совет по профилактике – 1 раз в месяцРейды – 2Посещение уроков – 21Родительские собрания – 1, 5, 9 классов |
| Культурно-просветительское | Ярмарка «Тебе, молодой!»Классные часы, родительские собрания, беседы-встречи со специалистами, экскурсииПрофориентационная олимпиада |
| Диагностико-аналитическое | Пакет диагностик по профнаправленности, выявление уровня мотивации, тревожности, самооценки, работоспособности, интересов, внимания учащихся.Выявление учащихся «группы риска».Изучение адаптационной сферы первоклассников и пятиклассников. |
| Коррекционно-развивающее | Этот разноцветный мир 1 классПознай себя – 5 классЯ и мы – 2 классГрупповые занятия с группой рискаСотвори себя – 8 классМои достоинства, мои недостатки – 7 классТренинговые занятия «Психологическая подготовка к ГИА» |
| Консультативное | Консультации учащихся, родителей, педагогов:- общение –20- поведенческие проблемы – 21- учебные проблемы – 23-ЗОЖ, употребление ПАВ - 14Всего консультаций - 78 |
| Научно-методическое | Участие в областной конференции по инновационной деятельности в рамках внедрения ФГОСУчастие в составлении программы начального общего и основного общего образованияУчастие в областных и городских семинарах |

Методическая работа включает в себя формирование педагогически целесообразного единства учебных программ и учебно-методических комплексов, что является приоритетной областью деятельности службы учебно-методического сопровождения. Для повышения качества образования необходим подбор учебных программ, содержательная и методическая их стыковка, создание единого образовательного пространства. В 2015-2016 году работала школьная библиотека. В течение 2015-2016 учебного года были оформлены выставки и стенды: ко Дню рождения А.С. Грибоедова, Н.И. Сладкова, Б.Л. Пастернака, Х.К. Андерсена и др.; постоянно обновляющаяся книжная выставка «Молодежь выбирает здоровье», «В мире поэзии»; «Новинки литературы»; «Святое дело – Родине служить», «Та Великая Победа», «В космос шаг за шагом» и другие; постоянные тематические выставки в помощь учителям-предметникам и классным руководителям.

Для обучающихся были проведены внеклассные мероприятия, такие как: «Путешествие в Читай-город» (1 класс), «Правила пользования библиотекой» (2-3 классы), «Знакомство со справочными изданиями» (4 класс); «День словаря» (5 класс). Для обучающихся 6-9 классов проводились постоянные консультации по работе со справочной литературой и поиску по каталогам и картотеке библиотеки.

Библиотека приняла активное участие в групповом проекте «Открытка для ветерана», «Из истории Омска», «Писатели и поэты Омска».

В рамках Недели детской книги в библиотеке был проведен конкурс рисунков «Моя любимая сказка», конкурс книжек-малышек «Сам себе писатель».

На этом же четвертом уровне работали творческие группы педагогов, создающиеся для решения конкретных педагогических проблем. В течение года работали творческие группы учителей – «Применение тестовых методик в учебном процессе» в составе 6 педагогов; «Внедрение основной программы начального общего образования» в составе 8 учителей; «Внедрение основной программы основного общего образования» в составе 12 учителей, «Индивидуальная работа с творчески и интеллектуально одаренными учащимися» - 6 учителей; «Создание электронного образовательного ресурса для подготовки к ОГЭ по информатике» 1 учитель.

Пятый уровень методической службы составляет индивидуальная научно-методическая деятельность педагогов, предполагающая подготовку, переподготовку и повышение квалификации по всем аспектам преподаваемых предметов и по всем видам педагогической деятельности, а также работу по самообразованию и саморазвитию. Педагоги школы осуществляли профессиональную подготовку и курсовую переподготовку при БОУ ДПО «ИРООО», в ГМО.

В 2015-2016 учебном году прошли курсы повышения квалификации в БОУ ДПО ИРООО по темам преподавания в условиях введения ФГОС ОО Вагнер А.Ф., учитель истории, Бажмина Ю.С., учитель русского языка, Дубровская М.А., педагог-психолог, Тасыбаева М.З., социальный педагог.

В АНО ДО «СибИНДО» прошли курсовую подготовку Андреева Е.М., директор школы, Цеповяз О.В., учитель математики, Новикова А.Н., учитель ОРКСЭ, Пепеляева И.А., учитель русского языка и литературы, Ниязова Р.А., учитель географии, Брехунец Е.А., учитель химии, Грехова О.А., учитель английского языка, Шляпужникова И.В., учитель начальных классов, Чибисова Е.С., учитель физики, Ястребова И.М., учитель обществознания.

В 2016-2017 учебном году запланирована курсовая подготовка в БОУ ДПО ИРООО следующих педагогических работников: Сакута О.Б., заместитель директора, Соколова И.А., заместитель директора, Брехунец Е.А., учитель химии, Федотов Р.В., учитель физической культуры, Григоренко Н.В., учитель начальных классов, Калинина Л.В., учитель начальных классов, Балашова Н.В., учитель начальных классов, Фисун Е.А., учитель изобразительного искусства, Гурина Л.Н., учитель русского языка и литературы.

Работа по повышению квалификации и профессиональной переподготовке учителей ведется согласно установленному плану.

В 50% случаев организованная профессиональная подготовка является основой работы по самообразованию педагогов в течение учебного года. В 2015-2016 учебном году педагоги школы продолжили работу по следующим темам самообразования:

- новые образовательные стандарты в начальной и в основной школе;

- индивидуальное развитие личности путем использования современных образовательных технологий;

- содержание новой формы итоговой аттестации выпускников.

Практическим выходом исследуемой проблемы являлись выступления на педагогических советах, разработка проектов и их защита на заседаниях ГМО.

**Работа по темам самообразования**

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Для того чтобы учить других, нужно знать больше, чем все остальные. Учитель должен знать не только свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни. Уметь ориентироваться в современной политике, экономике и др. Должен учиться всему постоянно, так как в лицах его учеников перед ним каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире. Способность к самообразованию определяется психологическими и интеллектуальными показателями каждого отдельного учителя, но не в меньшей степени эта способность вырабатывается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа, мониторинга своей деятельности и деятельности коллег. Профессионализм педагога определяется профессиональной пригодностью – совокупностью психофизических особенностей и наличием у педагога специальных знаний, умений и навыков; профессиональным самоопределением — поиском себя в профессии, собственной профессиональной роли, профессионального имиджа, индивидуального стиля профессиональной деятельности; саморазвитием – целенаправленным формированием в себе тех качеств, которые необходимы для выполнения профессиональной деятельности. Отличительными чертами педагога, который стремится достичь мастерства, являются постоянное самосовершенствование, самокритичность, эрудиция и высокая культура труда.

Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности. Работа над темами самообразования включала в себя:

 Изучение методических новинок, использование их в работе.

 Создание портфолио учителя.

 Создание портфолио учащихся в 1 – 4 классах (ФГОС).

 Создание «Методической копилки» - сбор наглядного материала, детских работ по теме самообразования.

 Отслеживание динамики развития учащихся.

 Проведение открытых уроков с использованием различных инновационных технологий.

Одним из важных направлений повышения профессионального мастерства педагогов является методическая работа по распространению и обобщению опыта. В 2015-2016 учебном году учителя активно пропагандировали свой педагогический опыт посредством участия в работе конференций, фестивалей, семинаров, открытых уроков разного уровня, конкурсах педагогического мастерства, публицистической деятельности:

Новикова А.Н. принимала участие в работе творческой группы преподавателей курса ОРКСЭ в Тьюторском центре на базе БОУ г. Омска «Гимназия № 140».

Петрунева О.А., Ерохина Т.Р., Ковальчук О.А., Михайлова И.В. принимали активное участие в работе Третьего Омского межмуниципального образовательного форума «Будущее растим сегодня».

 Пепеляева И.А. являлась членом жюри Всероссийской олимпиады школьников по предмету «литература», муниципального конкурса сочинений «Мой город». Участвовала на протяжении учебного года в ГМО «Методические особенности организации подготовки к сдаче ЕГЭ».

Першина Н.И. провела мастер-класс для учителей школы «Реализация деятельностного метода обучения на уроках математики» и открытый урок математики в 5 классе по теме: «Проценты».

Брехунец Е.А. продолжила работу на персональном сайте, пополнив его методическими разработками: урок по теме «Кислоты» и пополнила своё электронное портфолио грамотами, отражающими достижения, как самого учителя, так и его учеников.

Полякова Е.А., Петрунева О.А., Новикова А.Н., Гурина Л.Н., Фисун Е.А., Бажмина Ю.С. провели открытые уроки, на которых продемонстрировали особенности проектирования современного урока в русле системно-деятельностного подхода.

Научно-методическая работа школы соответствует программе развития данного образовательного учреждения, методической теме «Обеспечение развития профессиональной компетентности всех педагогов образовательного учреждения как средства качественной реализации образовательных услуг». Задачи, поставленные на 2015-2016 учебный год, в основном выполнены, расширился спектр возможностей для реализации педагогами творческого потенциала. 90% педагогов вовлечены в методическую деятельность. Каждый год работы школы отмечен определенными достижениями, освоением новых видов деятельности, предоставляющим педагогам различные возможности для реализации своего потенциала и аттестации на квалификационные категории. Педагоги школы активно используют в организации учебно-воспитательного процесса здоровьесберегающие технологии, о чем свидетельствует результат приложенных усилий.

Вместе с тем, в решении задач методической службы выявлены следующие проблемы (нерешенные задачи):

- отсутствие системного подхода к организации учебного процесса с использованием ИКТ, в связи с низким уровнем владения техническими средствами обучения и частичным отсутствием в учебных кабинетах;

- недостаточность опыта по формулировке учебно-познавательных и учебно-практических задач в условиях реализации ФГОС;

- отсутствие опыта по созданию индивидуальных учебных планов для одаренных детей и его реализации на практике;

Проанализировав методическую работу в школе, считаем обеспечение инновационного характера базового образования в соответствии с требованиями времени, основанной на знаниях, включая обновление содержания и технологий образования, обеспечивающее баланс фундаментальности и компетентностного подходаприоритетным направлением деятельности школы.

Для решения этой проблемы в 2016-2017 учебном году необходимо решить следующие задачи:

1. Обеспечить внедрение результатов научных исследований в системе образования в практику работы учителей школы.

2. Повысить аналитическую культуру учителя

3. Продолжить работу по практико-ориентированному, деятельностному обучению как ресурсу качественного образования

4. Продолжить работу по отработке навыков тестирования как одному из видов контроля знаний учащихся с целью подготовки учащихся к сдаче ГИА

5. Продолжить внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий: метод проектов, отдельные элементы технологий открытого образования, технологии с использованием интерактивной доски

6. Продолжить работу по расширению единого образовательного пространства школы, используя новые технологии (интернет, электронный документооборот)

7. Укрепление учебно-методической и материальной базы кабинетов

**7. Анализ работы групп дошкольного образования за 2015-2016 учебный год**

Учебно-воспитательный процесс групп дошкольного образования БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 105 имени Героя Советского Союза Н.П. Бударина» выстроен на основе основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.

Воспитательно-образовательный процесс включал деятельность по 5 направлениям (образовательным областям):

- познавательное развитие,

- речевое развитие,

- социально-коммуникативное развитие,

- физическое развитие,

- художественно-эстетическое развитие.

В течение учебного года деятельность ОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Перед коллективом были поставлены следующие задачи:

- создать условия к введению ФГОС ДО в соответствии с планом мероприятий ОУ, с целью обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

- совершенствовать работу педагогического коллектива, направленную на развитие экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста, с целью развития интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы.

Детский сад — это место, где ребенок получает опыт эмоционального взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развитии сферах жизни. Поэтому реализация образовательных программ требует целесообразной организации развивающей среды. Она создается с учетом возрастных возможностей детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение всего времени пребывания в детском саду мог найти себе увлекательное занятие. Это теплый дом, где царит семейная обстановка, где играют в игрушки, слушают сказки, участвуют в играх, труде, общении. Все воспитатели детского сада стараются создать педагогическую среду в группах так, чтобы дети в течение дня могли найти для себя увлекательное занятие.

В целях создания оптимальных условий для обеспечения всестороннего воспитания дошкольников в текущем учебном году были приобретены новые игры и игрушки во всех группах. Предметно -развивающая среда, организованная педагогами соответствовала требованиям ФГОС, служит интересам и потребностям детей, а ее элементы — полноценному развитию ребенка.

Работа велась в соответствии с программным обеспечением при тесном взаимодействии всех педагогов ОУ. Работа осуществлялась с учетом годового плана. В соответствии с этим проводились спортивные и музыкальные развлечения, праздники. Организованные формы обучения проводились на основе расписания непосредственной образовательной деятельности, с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов.

В течение года продолжалась работа по укреплению здоровья детей. Большое внимание уделялось организации режимных моментов в течение дня в группах, для этого со стороны администрации проводился систематический и персональный контроль в целях своевременного устранения и оказания оперативной помощи воспитателям, испытывающим затруднение в решении различных проблем.

В результате проводимой работы дети хорошо усвоили навыки самообслуживания и взаимопомощи, культуры поведения, личной гигиены.

В течение учебного года воспитатели реализовали комплекс средств организации двигательной активности детей: физкультурные НОД, утренняя гимнастика, пальчиковая гимнастики, физкультурные досуги и праздники.

Профилактическая работа в ОУ проводилась с применение комплекса закаливающих мероприятий: облегченная одежда для детей (при соответствующей температуре), мытье рук, двигательная активность на прогулке, длительное пребывание детей на воздухе, дыхательная гимнастика, закаливающие мероприятия, проветривание помещений.

Анализ здоровья дошкольников показал, что в целом динамика здоровья положительная, о чем свидетельствует сравнительный анализ заболеваемости детей и количество пропущенных детодней на 1 ребенка. Несмотря на положительные тенденции в области решения физкультурно-оздоровительной работы, работа по совершенствованию физкультурной НОД и упражнений продолжается.

Воспитанники ОУ в течение учебного года принимали участие в городских конкурсах: «Юные таланты – за безопасность!», на лучшую новогоднюю игрушку и маску, «Весенний цветок» и становились победителями и призерами.

В целом задачи годового плана выполнены, в результате чего повысилось качество образовательного процесса с включением регионального компонента.

Анализ данных диагностики уровня развития детей, проводимой в ДОУ в начале и конце учебного года, показал положительную динамику:

* в среднем по физкультурно-оздоровительному направлению процент детей с высоким уровнем развития повысился на 17%, низкий уровень присутствует во всех группах;
* в среднем по познавательно-речевому направлению процент детей с высоким уровнем развития повысился на 17%;
* в среднем по художественно-эстетическому направлению процент детей с высоким уровнем развития повысился на 20%;
* в среднем по социально-личностному направлению процент детей с высоким уровнем развития повысился на 15%.

Наряду с положительной динамикой развития имеются и недостатки в работе:

* недостаточно воспитатели используют разнообразие форм организации двигательной активности, спортивные игры и упражнения;
* не все педагоги владеют здоровьесберегающими технологиями;
* не всегда педагоги контролируют правильность осанки детей на НОД;
* некоторые воспитатели слабо владеют методикой по развитию речи;
* педагогическая диагностика проводилась, но не все воспитатели планируют работу для повышения уровня развития детей с низким и среднем уровнем развития;
* недостаточно осуществлялась работа по преемственности со школой.

В течении учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов со стороны директора, куратора групп дошкольного образования, медсестры. Были осуществлены:

* обзорный контроль «Готовность групп ДО к новому учебному году»;
* тематический контроль, в соответствии с годовым планом.

Педагогическим работникам была оказана теоретическая и практическая помощь по повышению уровня профессиональных компетенций в предоставлении качественного дошкольного образования воспитанникам.

Для каждого вида контроля собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатом контроля составлялись справки, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось.

Методическая работа в ОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ОУ.

В течение года проводилась работа с родителями, так как главная задача — это взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития воспитанников. В течение года в ОУ решались задачи повышения педагогической культуры родителей, привлечения их к участию в жизни ОУ, предоставление родителям информации о деятельности ОУ. Для родителей были проведены тематические родительские собрания, индивидуальные беседы и консультации, подготовлены памятки, оформлены стенды и уголки с рекомендациями по вопросам воспитания и обучения детей и подготовки их обучению в школе.

Проведенный анализ образовательной деятельности за 2015-2016 учебный год показал, что годовой план работы групп ДО реализован в полном объеме, поставленные перед коллективом задачи выполнены.

В 2016-2017 учебном году коллективу предстоит реализация Основной образовательной программы дошкольного образования бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 105 имени героя Советского Союза Н.П. Бударина»

Для дальнейшего внедрения современных технологий, творческого воспитания и обучения детей, повышения мастерства педагогов ставим перед собой следующие цели и задачи:

Цель - совершенствование (формирование) профессиональной компетентности педагогов через инновационные педагогические технологии.

Задачи:

1. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС через использование активных форм методической работы, участие педагогов в конкурсах, повышение квалификации на курсах.
2. Оптимизировать образовательную деятельность детей на основе современных технологий в условиях реализации ФГОС.
3. Создать условия для реализации программы в соответствии с планом мероприятий ОУ, с целью обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

**8. Анализ воспитательной работы за 2015 – 2016 учебный год.**

Основной целью воспитательной работы школы в 2015-2016 учебном году было воспитание творческой, целеустремленной, физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

Следовательно, для этого решения необходимо способствовать тому, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной.

Внеклассная воспитательная работа строится в соответствии с перспективным планом и решает следующие воспитательные задачи:

1. Повышение эффективности работы по гражданско-патриотическому и художественно-эстетическому воспитанию обучающихся;
2. Совершенствование системы дополнительного образования и вовлечение учащихся во внеклассную работу;
3. Качественное улучшение индивидуальной работы с обучающимися группы риска, опекаемыми и другими социально незащищенными категориями детей;
4. Повышение эффективности работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование у них потребности в здоровом образе жизни.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа.

**Приоритетные направления воспитательной работы:**

1. Гражданско-патриотическое;
2. Духовно-нравственное;
3. Художественно-эстетическое;
4. Правовое;
5. Спортивно-оздоровительное;
6. Экскурсионно-краеведческое;
7. Охрана жизни и здоровья.

**Гражданско-патриотическое направление.**

Уже несколько лет подряд патриотическому воспитанию в школе отводится приоритетное значение. Школа также продолжает работать по программе «Юный патриот России» в рамках окружной программы «Возрождение России».

Обучающиеся нашей школы приняли активное участие в городских акциях «Весенняя неделя добра», «3D: детское доброе дело», «Столовая для пернатых», «Доброе сердце города», «Подарок воину», «Письмо солдату», «Бессмертный полк», «Сувенир ветерану», «Имена омичей, вписанные в летопись страны».

27 мая обучающиеся и воспитанники детского сада приняли активное участие в акции «Белый цветок», организованная благотворительным центром помощи детям «Радуга». Все собранные средства с акции пошли на лечение подопечных БЦ «Радуга».

С 01.03.2016 по 22.03.2016 образовательное учреждение в рамках Ш Омского межмуниципального образовательного форума «Будущее растим сегодня» провела добровольную, благотворительную акцию «Книге - новую жизнь!» и «Подари библиотеке книгу». Участники акции: 1 – 9 классы.

16 ноября в Международный день толерантности в школе прошли классные часы «Урок толерантности». Цель классного часа – воспитание культуры общения, чувства уважения друг к другу, к обычаям, традициям и культуре разных народов. Поставлены были задачи: познакомить школьников с понятием «толерантность», воспитывать чувство уважения личности каждого, способствовать формированию атмосферы дружбы, взаимопонимания и поддержки в классном коллективе.

Системный характер носит проведение в 1 – 9 классах традиционных уроков Мужества, посвященных знаменательным событиям русской истории, с приглашением ветеранов Великой Отечественной, афганской и чеченской войн, а также военнослужащих в/ч 55026. Подготовка к этим мероприятиям и участие в них мобилизуют нравственные и творческие силы ребят. Каждый участник этих знаменательных событий чувствует ответственность за все происходящее и ощущает себя патриотом своей Родины – России.

30 октября в день Памяти жертв политических репрессий в школе прошли следующие мероприятия:

* Урок истории по теме: Общественно-политическое движение накануне войны». Ознакомление с краткой историей политических репрессий в СССР; рассмотрение масштаба репрессий в нашей стране. 8 – 9 классы
* Видеоурок «Сибирская Голгофа. Колония №8. Кулай. Пароход смерти». 8 – 9 классы. Рассказ о колонии №8 в поселке «Речной» г.Омска, где располагался лагерь для репрессированных с 1930 – 1952 годы.
* Классный час **«Статья 58»,** на этом классном часе ребята познакомились с новыми терминами «репрессии», «террор». 3 – 9 классы.

26 ноября, в День памяти омичей, погибших при выполнении воинского долга на Северном Кавказе, алые гвоздики возложили омичи и обучающиеся 7 «А» класса, кдассный руководитель Першина Н.И. у мемориала «Сыновьям Омской земли, выполнившим свой ратный долг перед Отечеством, посвящается» в парке имени 30-летия Победы.

Согласно изменениям в Федеральном законе РФ «О днях воинской славы и памятных датах России» 3 декабря объявлен Днем Неизвестного солдата. 3 декабря 2016 года в школе прошли классные часы, посвященные этой дате. В 9 «А» классе прошел урок памяти «Никто не забыт, ничто не забыто», основной целью которого было воспитание патриотизма, чувства гордости за Родину, чувства благодарности и ответственности. Учащиеся узнали об истории возникновения мемориального архитектурного ансамбля «Могила неизвестного солдата», прослушали стихотворения военных и послевоенных лет. Было рассказано о деятельности поисковых отрядов. Память всех безвестных героев почтили минутой молчания. Подготовила и провела это мероприятия Грехова Ольга Алексеевна, классный руководитель 9 «А» класса.

6 декабря 7 «Б» класс посетил всероссийскую выставку «Помни: мир спас советский солдат», которая проходила на базе омского областного «Экспоцентра».

16 февраля 2016 года в школе прошли мероприятия, посвященные 27-ой годовщине вывода советских войск из республики Афганистан:

* Митинг, посвященный 27-ой годовщине вывода советских войск из республики Афганистан.
* Урок мужества «Вечная память погибшим, вечная память живым» с участником боевых походов Тереховичем Анатолием Ивановичем, 8 а классный руководитель Грехова О.А..
* Просмотр и обсуждение фильма «Афганистан», 8а,9а классы.
* Классный час в 8 «А» «Становление советской армии», провел подполковник Рожман Михаил Николаевич, преподаватель омского автобронетанкового инженерного института.
* Урок военно-профессиональной ориентации в 9 «А» классе, провел урок Хламцов Фёдор Николаевич представитель Омского автобронетанкового инженерного института. Данные уроки положительно влияют на определение будущей профессии выпускниками, расширяют представление их о военной службе и являются элементом военно-патриотического воспитания.

Благодаря сотрудничесиву с Омским областным музеем имени Врубеля бударинцы проучаствовали в уникальном для нашего региона интернет-проекте «Новости Омских Музеев» – это короткие видеоролики образовательного и просветительского характера, которые воспитывают любовь к родному краю, пробуждают патриотизм и знания истории своего государства. Он является важным, прежде всего для молодежи, которая много времени проводит в интернет-пространстве. Создатели обращают внимание на то, что всемирная паутина может носить не только развлекательный характер, но и полезный – развивающий. С помощью сотрудников и блогера этого проекта Олега Аристархова созданы 19 видеосюжетов о музейной комнате имени Героя Советского Союза Н.П. Бударина и размещены в виртуальном музее на сайте ЮТУБ. 27 января прошло подведение итогов интернет-проекта в музее имени Врубеля.

 На высоком воспитательном уровне прошел смотр военно-патриотической песни и строя, посвященный 71-й годовщине празднования победы советского народа в Великой Отечественной войне и 106-летию со дня рождения Героя Советского Союза в 2– 9 классах, оценивали их выступление Чертов А.В., капитан 2 ранга председатель региональной общественной организации «Омское Морское собрание»; Верестов В.Н., ветеран вооруженных сил; Терехович А.И., участник дальних боевых походов; Борисов Н.П., воин-интернационалист, командовал парадом Кашников А.В., полковник, кавалер трех Орденов мужества, выпускник нашей школы. По итогам смотра победителями стали: 2-А (кл.рук. Довгаленко Н.В.), 4-Б (кл.рук. Петрунёва О.А.), 6-Б (кл.рук. Гурина Л.Н.), 9-А (кл.рук. Грехова О.А.). На окружном этапе защищал честь школы взвод 9 «А», где стали победителями и достойно выступили на городском этапе (ответственный за подготовку команды Брехунец Е.А.). Традиционно прошла товарищеские игры по волейболу: сборная школы против сборной военнослужащих из в/ч 55026. Победила дружба. Участвовало 4 команды: 8 «А», 9 «А», в/ч 55026. Победу разделили 8 «А» и в/ч 55026. Завершился праздник товарищеской встречей по волейболу между сборной школы и военнослужащих в/ч 55026.

В сентябре стартовала акция «Ветеран живет рядом» (посещение семей ветеранов, оказание шефской помощи). Благодаря активному участию всех классов в этой акции, был собран фото и видео материалы для пополнения фонда о ветеранах нашего микроучастка. В проводимом мероприятии учащиеся школы продемонстрировали уважительное отношение к героическому прошлому нашего народа.

В ходе подготовки к празднованию 71-й годовщины Великой победы обучающиеся и учителя участвовали в мероприятиях разного уровня:

* Окружная историко-краеведческая акция «Ищу героя»: номинация «Герои малых войн» - 2 место, номинация «Видеоролики, фильмы, презентации» - 1 место.
* Городской социальный проект «Мы не имеем право забывать», патриотический конкурс чтецов «Люблю отчизну я …» - 3 место
* Молодежный творческий проект к 71-летию Великой Победы «Война прошла по судьбам молодых, но подарила жизнь потомкам», конкурс чтецов «Фронтовое слово» - лауреат 1-ой степени; конкурс «Незабытые мелодии войны» - лауреат 2-ой степени.
* Областной конкурс детско-юношеского и семейного художественного творчества «Светлое кино», номинация «Герои живут рядом» - 1 место
* Областной фотоконкурс «Это праздник со слезами на глазах»
* Областной конкурс «Лучшая публикация», портретный очерк «Жизнь, отданная людям»
* Окружной открытый песенный конкурс «Одна на всех Победа!»
* Урок-экскурс «Автомобили Победы». Урок подготовил и провел Федотов Руслан Владимирович, учитель физической культуры. Ребята узнали, на каких машинах воевала и передвигалась Красная Армия, об автомобилях, которые дошли до Берлина.

А также в школе прошли мероприятия:

* Уроки мужества и классные часы с приглашением ветеранов
* Литературно-музыкальная композиция «Победный 45-ый» в 5-6 классах.
* Митинг «Гордимся Победой!» с приглашением ветеранов.

Живое общение с ветеранами формирует у детей чувство сопричастности и гордости за наш народ, готовность прийти на защиту Родины.

* Концерт для ветеранов «Мы вас любим». В организации и подготовке активное участие приняли все классные коллективы. Такое мероприятие способствовало воспитанию у детей трепетного и уважительного отношения к ветеранам ВОВ, гордости за нашу Родину, народа-победителя.
* Музейные уроки в рамках городской музейно-образовательной программе «Как – это было, как совпало – война, беда, мечта и юность»: «Дети войны» (1-6 кл.); «Победные дни» (7-9кл.)
* 30 апреля во всех классах школы прошел урок Победы. На торжественных линейках ребята почтили память тех, кто тяжелым трудом и своей жизнью подарил нам мирное небо над головой.

***12 апреля - День космонавтики. 55 лет со дня первого полета Юрия Гагарина в космос.***

В этот день к ребятам прилетели гости из космоса «Лунатики», посетили их уроки, здоровались с ними, пытались общаться. К этому дню школа была оформлена творческими работами обучающихся 1 – 4 классов. Они подготовили коллективные работы «Найди свою звезду»; 5 – 6 классы рисовали рисунки, плакаты «Космос глазами детей», а 7 – 9 классы создавали стенгазеты под названием «Дорога длиною в 55 лет». Ученики 9 класса провели в младших классах информационные игровые пятиминутки «Что ты знаешь о космосе?»

Классные уголки пополнились новой информацией «Первому полёту в космос – 55!»

А также в каждом классе прошел Всероссийский урок им. Ю.А. Гагарина

«Космос -  это мы. Гагаринский урок»

В спортивном зале расположился мобильный планетарий, который смогли посетить все желающие.

В школьной библиотеке оформлена книжная выставка «Эта необъятная Вселенная».

19 ноября 2015 года обучающихся 8 «А» и 9 «А» классов участвовали в мероприятии «День открытых дверей» на базе Омского автобронетанкового инженерного института (филиала) ФГКВОУ ВПО «ВАМТО имени генерала армии А.В. Хрулёва» (14 Военный городок). Ребята посетили музей, мемориальный комплекс, познакомились с вооружением, военной техникой.

На сегодняшний день, когда духовно-нравственный уровень молодежи резко падает, возникает необходимость в выборе эффективных форм работы с подростками.

На наш взгляд, проверенной и положительно зарекомендовавшей себя формой организации патриотического воспитания обучающихся является военно-патриотический клуб. На базе нашей школы в сентябре 2012 года был создан военно-патриотический клуб «Бударинец», частниками клуба являются подростки 15-17 лет.

«Бударинцы» активно принимают участие во всех мероприятиях патриотической направленности:

* 22 декабря 2015 год в день памяти жертвам Куломзинского восстания22 декабря 1918 года«Бударинцы» участвовали в митинге и возложение цветовк  памятнику«Борцам за свободу».
* 15 октября 2015 года в областном доме ветеранов состоялось награждение по результатам  IV Областного слета поисковых отрядов, групп и активистов школьных музеев "Мы помним - мы гордимся".  В слете приняло участие 132 поисковика из 11 районов Омской области и города Омска. Наша школа впервые принимала участие. Представлял её военно-патриотичекий клуб «Бударинец», под руководством Пепеляевой Ирины Александровны. В номинации «Интервью у ветерана» «бударинцы» стали победителями, им была вручена высшая награда этого слета «Звезда Ветерана», а в номинации «Презентация о поисковой работе клуба» стали вторыми.
* 05.05.2016 года в городе Омске встречали делегацию школьников из города Павлодара (Казахстан). Школьники из Павлодара совершают пробег, посвященный празднику Великой Победы! Бударинцы-активисты из нашей школы встретились с ребятами в Парке Победы. Бударинцы рассказали о нашей школе, о Николае Петровиче Бударине и его подвиге.  Рассказали о мемориале Парк Победы в нашем городе. Ребята почтили память погибших минутой молчания и возложили цветы к Вечному огню. Для нас воинские памятники являются знаком благодарности тем, кто смог отвести от мира угрозу фашизма.
* 3 ноября в КДЦ «Иртыш» состоялась торжественная церемония награждения победителей и участников окружных патриотических акций Кировского административного округа города Омска, посвященная 71-й годовщине Победы Советского народа в Великой Отечественной Войне 1941-1945 годов. По итогам историко-краеведческой акции «Ищу героя» наша школа в номинации «Кинофестиваль «1418» стала победителем. Гаева Анна, Рау Владимир, Пьянкова Ангелина, Зозуля Екатерина, Фильчак Диана, Батухтин Илья, Тутоян Эдгар, Рау Александр награждены знаком «Юный патриот России».
* 9 ноября 2015 года в школе прошёл единый классный час «Навечно в памяти», посвященный Герою Советского Союза, гвардии подполковнику Николаю Петровичу Бударину, выпускнику нашей школы.
* Региональный интернет-проект «Новости Омских Музеев». Созданы 19 видеосюжетов о музейной комнате имени Героя Советского Союза Н.П. Бударина и размещены в виртуальном музее на сайте **youtu.**
* 22 апреля 2015 года  в рамках общественных слушаний «Не рвутся связи поколений», организованных департаментом образования Администрации города Омска и общественной организацией «Совет ветеранов педагогического труда», поисковый отряд школы №105 «Бударинец» представил опыт работы с ветеранами.

Благодаря участию в работе клуба ребята улучшают уровень физической, волевой, психологической подготовки, приобретают нравственные, морально-психологические и физические качества, а также специальные профессиональные знания и умения, необходимые будущему защитнику Отечества, гражданину, патриоту.

Накануне 71-летия Великой Победы открыта комната боевой и трудовой славы омичей, где особое место занимает экспозиция, посвященная жизни и подвигу Николая Бударина.

22.04.2016 наша школа приняла участие в интерактивной площадке «Патриотизм. Духовность. Нравственность», которая проходила в Конгресс - холле областного Экспоцентра Межрегионального форума «Институты гражданского общества как ресурс развития Омской области». Организатором данного мероприятия являлось Правительство Омской области.

В 2016 году за победу в [традиционном детском творческом конкурсе на лучшую социальную рекламу «Омская линия»](http://admomsk.ru/web/guest/government/divisions/45/public-service-ad/omsk-line), ежегодно организуемого Администрацией города Омска бударинцы были удостоены поездкой во всероссийский молодежный лагерь «Океан».

25 февраля в нашей школе состоялся городской семинар-совещание директоров школ КАО. На данном мероприятии была представлена главная идея программы развития нашего образовательного учреждения «Школа социального партнерства». Ведущая идея подпрограммы «Я – патриот России». В рамках семинара прошли открытые уроки и внеклассные мероприятия.

19 мая 2016 года исполнилось 106 лет со дня рождения Героя Советского Союза гвардии подполковника Николая Петровича Бударина, выпускника нашей школы. Во всех классах прошли уроки памяти, посвященные этой дате.

Анализируя проведенные мероприятия надо отметить, что они понравились детям, достигли своей цели, их необходимо включить в план работы на следующий учебный год.

Однако следует активней вести с ребятами познавательную работу, привлекать учащихся старших классов к просветительной деятельности в младших классах, больше читать, рассказывать о героическом прошлом нашего народа на конкретных примерах человеческих судеб.

Оценивая работу, проведенную педагогическим коллективом, можно сделать вывод, что патриотическое воспитание не просто имеет эпизодический характер, а складывается в систему.

**Духовно-нравственное и художественно-эстетическое направления.**

Низкий уровень нравственности современного общества поставил перед школой задачу духовно – нравственного воспитания обучающихся.Педагогический коллектив пришел к выводу о необходимости использования поуровневого подхода в нравственном просвещении, которое представляет собой не простое перечисление определенных норм поведения, а усвоение детьми более высокого уровня духовно- нравственной культуры в своем поведении. Методическим объединением классных руководителей разработан и реализован цикл нравственных классных часов «Человек среди людей», «Твое поведение в общественных местах», «Что такое толерантность?», «Все мы разные», «Толерантная личность», «История школьной формы», «Что такое dress code?».

В основе воспитательной работы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям.

В минувшем учебном году педагогическим коллективом школы совместно с обучающимися были проведены традиционные праздники школы:

* Праздничная линейка для 1 – 11 классов, посвященная празднованию самого главного школьного праздника – Дня знаний.
* Поздравлениями учителей, праздничным концертом по традиции был отмечен День учителя.
* Новогодние утренники 1-4 классы, конкурсная программа «Новогодний переполох» 5-6 классы, КВН «Новый год встречает гостей» 7-11 классы.
* Классными огоньками и концертом, поставленным силами учеников, был отмечен Международный женский день 8 марта.
* Мисс школы.
* Посвящение в первоклассники.
* Как всегда неповторимо и незабываемо для выпускников прошли праздники Последнего звонка и церемония торжественного вручения аттестатов о среднем (полном) общем образовании в 11-х классах и основном образовании в 9-х классах.

7 февраля 2015 года наша школа отмечала свой 95-ый юбилей. На праздничном вечере собрались бывшие выпускники, педагоги, социальные партнеры, представители администрации города, Кировского округа, общественности. Весь ученический и педагогический коллектив активно участвовал в подготовке и проведении этого знаменательного события.

В региональном проекте «Образование во имя мира», за участие в деле укрепления мира, согласия, сотрудничества и взаимоотношения школа награждена благодарственным письмом от российского комитета защиты мира; в номинации конкурс рисунков «Дружат дети всей семьи», обучающиеся Шуваева Акатерина (4 «А» кл.), Шоева Оиша (4 «А» кл.) Ганиуллин Артём (5 «А» кл.) и Жиляев Михаил (5 «Б» кд.) стали победителями. В декабре 2015 года Фисун Е.А., учитель ИЗО участвовала в заседании круглого стола «Образование во имя мира», проводимом региональным отделением Общероссийской общественной организацией «Российский комитет защиты мира».

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит художественно-эстетическому воспитанию, которое способствует развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов.

Особое внимание отводилось выявлению творческих способностей и наклонностей учащихся, вовлечению их в разнообразную творческую внеурочную деятельность. В течение года все классы приняли активное участие в творческих конкурсах.

* Конкурсная программа «Осенний калейдоскоп» (1-2 кл.).
* Городская олимпиада по изобразительному искусству «Весенняя капель», 3 участника стали призёрами окружного этапа, 1 участник стал призером на городском этапе.
* Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Волшебные игрушки», организатор КТОС «Кировец-3», 19 участников, 5 призеров.
* Творческий конкурс на лучшую новогоднюю игрушку среди учащихся подшефных школ компании «ОША» «Зимняя фантазия», 3 призера
* Окружной конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, 2 победителя.
* Городской конкурс на лучшее новогоднее украшение, 2 победителя.
* Городской фестиваль «Истоки», номинация «Народное пение»,

6 участников.

* Городской конкурс малой пластилиновой скульптуры «Пластилиновая ворона», 4 участника, 1 призер.
* Городской конкурс литературного творчества, посвященного 300-летию города Омска «Любимому городу посвящается …», номинация «Стихи собственного сочинения», 1 лауреат.
* Городские этические чтения «Нравственность и духовность в развитии общества»
* Конкурс мультимедийных проектов обучающихся

«НАШа КЛАССная семьЯ».

29 ноября 2015 года в нашей школе встречали мам. Все ученики начальной школы готовились к этому дню особенно! Очень уж хотелось девочкам и мальчикам сказать добрые слова своим мамам. Ученики 1-4 классов подготовили творческие работы про своих мамочек. Получилась целая выставка творческих работ «Наши мамы». В литературно-музыкальной композиции приняли участие все желающие. Рассказывали стихи ученики с 1 по 4 класс. Более сложный информационный материал готовили четвероклассники. Первоклашки и третьеклашки пели песни о мамах. А девчонки подготовили мамочкам танец.

В первых классах прошли мастер-классы, на которых мамы и дети совместно готовили символ наступающего года.

Третьеклашки помогали мамам освоить искусство оригами. Совместными усилиями они создали рамки для фотографий. Очень увлеклись наши мамочки древним японским искусством.

В четвертых классах состоялась интеллектуальная игра «Брейн – ринг», где и команды учеников и команда мам могли проявить свои интеллектуальные способности. Оказалось, что азарт не занимать ни ученикам, ни мамам. Сложно было определить победителя, уж очень ровно отвечали команды на каверзные вопросы.

Воспитание у детей нравственных понятий реализуется через проведение благотворительных акций, добровольческих дел.

Сбор корма для животных, находящихся в питомнике, стал школьной традицией и всегда вызывает большой интерес у детей. Особенно отличились учащиеся 9 «А» (кл. руководитель Грехова О.А.), 3 «Б» (кл. руководитель Балашова Н.В.), 1 «А» (кл. руководитель Давтян К.Д.)

Для эффективного творческого развития личности ребенка налажена тесная связь с Детской школой искусств №5, Детской художественной школой №2, районными библиотеками, ДК «Кировский», БУК Омской области «Киновидеоцентр» все это способствовало художественно-эстетическому развитию учащихся, формированию художественной культуры как неотъемлемой части культуры духовной.

Наша школа продолжает осуществлять связь с омскими театрами и музеями. Активно посещались Лицейский театр, Театр юного зрителя, Музыкальный театр, театр кукол «Арлекин», театр «Галёрка», Драматический театр; музеи: «Либеров-Центр», Музейный комплекс «Боевой и Воинской Славы Омичей», историко-краеведческий музей.

31 мая прошла церемония награждения победителей и лауреатов творческого конкурса «Учитель! Перед именем твоим…», который был инициирован Омским региональным отделением общероссийской общественной организации «Российский комитет защиты мира» при поддержке  Омской областной организации Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации, Министерства образования Омской области, департамента образования Администрации города Омска, Омской епархии Русской Православной Церкви, Бюджетного учреждения культуры Омской области «Омский музей просвещения» с целью формирования уважительного отношения и повышения престижа педагогической профессии. Участниками стали представители 6 муниципальных районов Омской области (Большеуковского, Горьковского, Калачинского, Муромцевского, Нововаршавского, Омского) и всех 5-ти административных округов города Омска.

На конкурс было представлено 73 работы в 4-х номинациях: эссе, сочинение, очерк; публикация в СМИ; мультимедийная презентация; видеоролик. Приятно отметить, что на таком высоком уровне победителями стали: Пепеляева Ирина Александровна, учитель русского языка и литературы, и обучающийся 8 «А» класса Никитин Иван в номинации «**Эссе, сочинение».**

Однако надо указать и на недостатки в работе по данному направлению. Так, посещаемость музеев учащимися нашей школы была недостаточно высокой. Поэтому в новом учебном году необходимо активизировать работу по данному направлению.

 Каждый классный коллектив в начале учебного года утвердил план работы на текущий учебный год, с учётом общешкольного. Оформили уголки, распределили поручения. В сентябре прошел смотр-конкурс «Лучший Классный уголок», лучшими стали 6-Б, 6-А, 9-А.

В отчетах все классные руководители отмечают, что сплочению класса способствуют классные часы, беседы, но больше всего коллективные дела, подготовка к общешкольным мероприятиям, уборка территории, поэтому это необходимо учитывать при планировании своей работы с классом и стараться участвовать во всех школьных делах.

Творческая деятельность позволяет решить большое число современных образовательных задач. Она во многом обеспечивает эффективность воспитательной работы, которая реализуется как системная, целостная деятельность по формированию духовно-нравственной, гражданско-патриотической, всесторонне-развитой личности; способствует установлению отношений в духе доброжелательности, взаимопомощи и сотрудничества, формированию коллектива и созданию в нем атмосферы доверия; повышает эффективность и расширяет возможности, позволяет интересно организовать досуг учащихся и активно влиять на реализацию их активного образа жизни.

**Правовое воспитание.**

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданско-правового воспитания. Профилактическая деятельность с детьми «группы риска» организовывалась согласно Федеральному Закону №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

 В 2015-2016 учебном году реализованы годовые планы мероприятий по профилактике правонарушений, по профилактике употребления психоактивных веществ в молодежной среде, Программа по профилактике безнадзорности и беспризорности, предупреждению правонарушений среди подростков включает два аспекта работы: правовое воспитание и профилактика безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ.

 В соответствии с данной программой работа велась по следующим направлениям: организация массовых мероприятий, проведение профилактических дней с учащимися, индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении, работа с педагогическим коллективом, родительский правовой всеобуч. В школе проводились единые тематические классные часы, дни профилактики курения, алкоголизма, токсикомании и наркомании, коллективно-творческие дела, посвященные Международному Дню без табака, Дню памяти, погибших от СПИДа, Всемирному Дню здоровья. Были разработаны разнообразные виды деятельности с целью коррекции поведения трудных подростков. Это советы профилактики, индивидуальные консультации, родительские собрания, проведение совместных рейдов в неблагополучные семьи, привлечение трудных к занятиям в кружках и секциях, к работе в бригадах по благоустройству города. Систематически организовывались встречи со специалистами из «Центра по профилактики и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями», просмотр и обсуждение видеофильмов, совместные мероприятия по профилактике вредных привычек среди подростков, встречи со специалистами по проблемам бытовых отравлений, наркомании и алкоголизма.

17 марта 2016 состоялось Родительское собрание «Ребенок и наркотики», вел собрание Волгин Юрий Васильевич, врач психиатр-нарколог амбулаторно-поликлинического отделения для обслуживания детского населения БУЗОО «Наркологический диспансер».

С целью познакомить обучающихся со специалистами социально-психологической службой 17.11.2015 по 19.11.2015 была проведена игра «Следопыт». Участниками игры являлись обучающиеся 5-х, 6-х, 7-х классов. Перед командами ставилась цель в течение ограниченного времени собрать информацию по выданным вопросам. В бланк входили вопросы, касающиеся истории школы, учителей, персонала школы, что позволило ребятам еще раз познакомиться с учебным учреждением, узнать что-то новое, обратить внимание на то, чего раньше не замечали. Игра проходила очень эмоционально, в школе ощущалась атмосфера соревнования.

Женабекова Алина, обучающаяся 9 «А» класса и Маркелов Алексей, обучающийся 8 «А» класса, приняли участие в творческом конкурсе «Я и закон», посвященного 294-ой годовщине образования прокуратуры Российской Федерации.

В прошедшем учебном году реализован план совместных мероприятий инспектораКДН, ОДН, социальным центром «Сударушка» и классными руководителями, психологом по воспитательной работе. Ежемесячно проводилась индивидуальная профилактическая работа с детьми девиантного поведения, склонных к совершению преступлений, употреблению психоактивных веществ. Организовывались массовые беседы инспекторов Митович А.А., Сморгунером Л.М. с обучающимися об ответственности за совершение преступлений и правонарушений, с родителями об ответственности за воспитание детей. Повышению уровня правовых знаний способствовала профилактическая работа инспекторов транспортной милиции, которые организовали цикл бесед «Административная и уголовная ответственность. Железная дорога – опасная зона. Безопасность несовершеннолетних в летний период», лекции «Правовой статус», «Ответственность несовершеннолетних» для 5 – 8-ых классов,

**Диагностика правонарушений.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **ОДН** | **КДН** | **ВШК** | **СОП** |
| **2013 – 2014**  | **4** | **1** | **8** | **8** |
| **2014 – 2015**  | **2** | **0** | **2** | **4** |
| **2015 – 2016**  | **0** | **1** | **1** | **3** |

Профилактическая работа педагогического коллектива школы имеет положительные результаты. В 2015-2016 учебном году наблюдается положительная динамика, уменьшилось число учащихся, состоящих на профилактических учетах. Это говорит о том, что работа с этими семьями ведется, благодаря совместной работы социально-психологической службы школы и классных руководителей. При проверке планов воспитательной работы в разделе «Работа с неблагополучными семьями », было выявлено, что индивидуальный план работы с неблагополучными семьями составлен не в полном объеме, необходимо классным руководителям доработать свой план в этом направлении.

**Охрана жизни и здоровья.**

В 2015-2016 учебном году школа продолжила работу над созданием условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.

С 01.09.2015 – 04.09.2015 года прошли мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Цель мероприятий: противодействие терроризму, формированию активной гражданской позиции у обучающихся. В ходе уроков и бесед раскрыты понятия таких слов как: «терроризм», «теракт» и причины, порождающие желание совершать террористические акты; обучающиеся узнали о том, как вести себя в случае возникновения угрозы теракта и в случае захвата в заложники; а также познакомились с хроникой событий, с жестокостью и бесчеловечностью террористов, об отваге и мужестве спецназа, учителей и воспитателей, о страхе детей. Ребятам в обсуждении узнали, что терроризм и экстремизм сегодня стали серьёзнейшей проблемой, с которой человечество вошло в XXI столетие, что именно молодые люди чаще всего становятся проводниками чуждой и чрезвычайно опасной для настоящего общества идеологии. Почтили минутой молчания всех погибших от террористических акта в г. Беслане, в небо были выпущены шары с белыми бумажными голубями, которые ребята сами изготовили, а на крыльях написали свои пожелания. Эта акция как символ мира, борьбы против терроризма, как дань памяти погибшим в этом террористическом акте.

11 сентября 2015 года в 8,9 классах урок безопасности провел Хомченко Сергей Алексеевич – главный специалист отдела по оказанию содействия органам, осуществляющим борьбу с терроризмом управления по взаимодействию с государственными органами в сфере безопасности департамента общественной безопасности администрации города Омска.

24 марта – Всемирный день борьбы с туберкулезом.

Студенты областного медицинского колледжа для обучающихся 8, 9 классов провели беседу «Профилактика туберкулёза».

Безопасность дорожного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья граждан страны. Среда обитания ребёнка перенасыщена риском и опасностями ДТП. Практически с порога дома он становится участником дорожного движения. Придавая важное значение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, педагогический коллектив школы свою работу ведет в тесном контакте с работниками ГИБДД, родителями, постоянно совершенствуя формы и методы изучения детьми ПДД и их пропаганды. Организация работы по профилактике ДТП строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам.

 На протяжении всего учебного года в школе проходили профилактические мероприятия «Внимание, дети!». По безопасности дорожного движения в сентябре 2015 года проведено 17 классных часов по программе. Открытые классные часы провели Петрунева О.А., Довгаленко Н.В., Грехова О.А.. Брехунец Е.А. Цель классного часа: повторить знания учеников по ПДД и углубить знания о мерах по обеспечению безопасности движения пешеходов и транспорта. Для достижения данной цели классные руководители использовала наглядный материал, ИКТ. Грехова О.А. с 9 «А» классом провела урок – тест «Дорожные знаки и дорожная разметка». Цель занятия: выявить и углубить знания детей о дорожной разметке.

 1сентября был объявлен конкурс на лучший маршрутный лист. Каждый учащийся нашей школы имеет свой безопасный маршрутный лист. Так же определены победители в каждом классе. В школе разработана и утверждена схема безопасного движения в школу.

22 октября 2015 года в школе прошел марафон по ПДД «Детям знать положено правила дорожные».

Активное участие в подготовке марафона приняли ученики 3-4 классов и активисты из 5, 6 классов. В марафоне приняли участие обучающиеся 1-8 классов.

Ребята подготовили работы по тематике мероприятия и самые лучшие были представлены на выставке.

 Ученики 5-8 классов создали баннеры в самых разных техниках и формах исполнения – листовки, стенгазеты, плакаты.

Для ребят 1-2 классов было подготовлено выступление агитбригады «Светофорчик». И малыши с удовольствием посмотрели сказку. Справились ребята и с вопросами о правилах перехода через дороги.

Ребята 5-8 классов в начале учебного дня получили путевые задания с вопросами кроссворда и описаниями дорожных знаков. В жарких спорах к концу учебного дня разгадали большой кроссворд «Соблюдай правила дорожного движения» И изобразили дорожные знаки, о которых должен знать любой пешеход.

Школьники 3-4 классов приняли участие в конкурсно-игровой программе, где победителями стали ученики 3 «А» класса. Программа проходила в несколько этапов. Команды интеллектуалов сражались за звание знатоков ПДД и отвечали на теоретические вопросы. Спортсмены отстаивали честь классов в спортивной эстафете. А команда болельщиков горячо поддерживали выступающих. Очень яркими были команды болельщиков, которые подготовили плакаты и другие атрибуты, чтобы поддержать выступающих. В финале прозвучала песня о правилах дорожного движения, а девочки раскрасили ее небольшим танцем.

Сотрудники отделения дорожного надзора и пропаганде ОГИБДД полиции УМВД по г.Омску, присутствовавшие на празднике, поблагодарили всех участников и наградили лучших.

Регулярно проводят профилактические беседы на тему «Безопасная дорога», «Дисциплина на улицах» Кондрашин Виталий Юрьевич гос. инспектор отделения дорожного надзора ОГИБДД полиции УМВД России по г.Омску и

Шалаева Наталья Юрьевна, старший инспектор отдела пропаганды ОГИБДД УМВД России по г. Омску.

В течение года были проведены следующие мероприятия:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Дата  | Класс  | Количество |
| 1 | Классные часы «Безопасный подход к школе, поведение на дорогах» | 05.09.15 | 1 - 9 | 340 |
| 2 | Марафон «Детям знать положено -правила дорожные» | 22.10.15 | 1 - 8 | 280 |
| 3 | Выступление отряда ЮИД с программой «Азбука пешехода» для д/с при МОУ «СОШ №105» | 10.11.15 | 6 – Ад/с | 65 |
| 4 | Викторина «Дорожная азбука» | 11.11.15 | 1 - 4 | 86 |
| 5 | Олимпиада по ПДД | 12.11.15 | 7 - 8 | 90 |
| 6 | Игра по станциям «Шоссе светофорных наук» | 13.11.15 | 5 - 6 | 55 |
| 7 | Родительское собрание «Безопасность детей» | 12.09.15 | 3 - 8 | 180 |
| 8 | Беседа с гос. инспектором отделения дорожного надзора ОГИБДД «Безопасное поведение на улицах и дорогах»  | 05.09.15 13.10.15 07.11.15 16.12.15 25.12.15 27.01.16 16.02.16 17.03.16 28.03.16 23.04.16 16.05.16 23.05.16 26.06.16 | 1 – 9  | 340 |
| 9 | Конкурсная программа «Дорожная азбука» | 16.05.16 | 7 – 9  | 170 |
| 10 |  Выступление агитбригады «Светофор» для младших школьников | 17.05.16 | 7 – 9  | 200 |
| 11 | Классный час «Безопасность на дорогах в летний период» | 21.05.2016 | 1 – 9  | 340 |
| 12 | Участия в XIII городском культурно-спортивном празднике «ВелоОмск – 2015», посвященном Дню России. | 06.06.16 | 4 - 7 | 8 |
| 13 | Учебно-игровая программа «Красный, жёлтый, зелёный» | 18.06.16 | 1 – 5  | 60 |
| 14 | Конкурс рисунков «Дети на дорогах» | 19.06.16 | 1 – 5 | 60 |
| 15 | Просмотр видеофильма «Улица полна неожиданностей» | 23.06.16 | 7 – 9 | 60 |

В школе работает отряд ЮИД сформированный из обучающихся 4 – 8 классов. Руководит отрядом Ковальчук О.А.. Для занятий отряда составлен план работы на год. В плане расписаны темы, которые необходимо основательно изучить: «ПДД», «ПМП», «Страхования», «Фигурное вождение велосипеда», «Велотрасса». Кроме основных занятий проводятся и другие мероприятия. Отряд ЮИД работает один час в неделю. Ковальчук О.А.. занятия отряда разделила на два вида: комбинированные (теория, практика), и практически-комбинированные – основное время уделяет теории и часть времени на закрепление материала. Теоретический материал подаёт в форме рассказа-беседы. При такой форме подачи материала, все ребята участвуют в процессе. Материал детьми воспринимается легче и намного интересней. ЮИДовцы активно проводят беседы с учащимися начальных классов на тему «Твой безопасный маршрут из дома в школу и обратно», проводят викторины. В каждом классе создан свой отряд ЮИД, который проводит минутки безопасности.

      Вопросы изучения ПДД и профилактики ДДТТ находят свое отражение в различных документах школы:

- план учебно-воспитательной работы школы;

- план методических объединений классных руководителей;

- план классных руководителей.

 Практика показывает, что, только воспитывая участников дорожного движения с раннего возраста, занимаясь ранней профилактикой ДТП, взаимодействуя с семьёй, сотрудничая с различными ведомствами, прежде всего, с ГИБДД, можно влиять на процессы стабилизации состояния аварийности на дорогах.

**Вывод:**  работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма

 в школе ведется комплексно, воссоединив практические и теоретические занятия в непрерывный процесс обучения и воспитания, начиная с раннего возраста.

Опираясь на имеющийся положительный опыт работы, образовательное учреждение находится в постоянном поиске новых форм и методов работы по данному направлению.

Но не всегда педагоги серьёзно относятся к данной проблеме. Так уроки по ПДД в отдельных случаях проводятся формально, дети слабо владеют знаниями правил дорожного движения, что показывают низкие результаты тестирования. Работе по профилактике ДТП в новом учебном году нужно уделить серьёзное внимание.

 Физическому воспитанию и развитию учащихся способствовали различные соревнования и турниры: по футболу, баскетболу, ОФП, военно-спортивные игры, спартакиада подшефных школ компании «ОША», спортивный праздник семей «Мы – спортивная семья», «Веселые старты».

14 января 2016 года на ледяном поле озера в Авиагородке был проведен матч по хоккею с мячом среди дворовых команд Старого Кировска на приз омского регионального общественного движения «Новый город». В нем приняли участие команды из 105, 145, 55, 97 школ. Наша команда одержала победу.

22 марта 2016 года стартовала Неделя Здоровья и Спорта.

В рамках этой недели прошли различные мероприятия:

* Флешмоб «Все на зарядку»
* Групповые проекты «Огонь – друг, огонь – враг!», «Быть здоровым классно!», «Соблюдай закон дорог, будешь счастлив и здоров!»
* Конкурс творческих работ «Я выбираю здоровье»
* Уроки ПДД с представителями из автошколы.
* Конкурс и защита логанов о здоровом образе жизни
* Конкурс «Составь свой режим дня»
* Спортивные игры: волейбол, пионербол баскетбол, вышибалы, большие маневры.
* Выступление агитбригады «Здоровички – сибирячки»
* Круглый стол «А ты, выбираешь здоровье?»

За последние три года в школе создана стабильная и эффективная система оздоровления детей. Работают кружки и спортивные секции, проводится Неделя здоровья, пропагандирующая занятия физкультурой и спортом, правильное питание, избавление от вредных привычек.

 В июне работал летний оздоровительный с дневным пребыванием пришкольный лагерь. С целью организации оздоровления детей в лагере проводились мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ: утренняя зарядка, закаливающие процедуры, витаминизация блюд, конкурсы и игры на тему здорового образа жизни.

Работу школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся нельзя назвать системой и результативной. У большинства учащихся отсутствует потребность в здоровом образе жизни. Таким образом, педагогическому коллективу школы необходимо работать над созданием целостной системы, направленной на сохранение и укрепление здоровья ученика, на формирование у него потребности в здоровом образе жизни.

Классным руководителям необходимо разработать комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах.

В целом проведенные мероприятия спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности соответствовали возрасту обучающихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

17 декабря 2015 года с целью повышения уровня компетенции родителей (законных представителей) по вопросам детской и подростковой психологии, организации просветительской работы в школе прошли родительские собрания по теме «Учимся понимать друг друга» (о терпимом и внимательном отношении к людям, имеющим отклонения в здоровье, с особенным развитием).

**Родительский всеобуч 2015 – 2016 учебный год**

Проанализировав родительский всеобуч необходимо активизировать работу с родителями по привлечению к их к активному участию в воспитании обучающихся.

**Подведены итоги** школьного конкурса электронных презентаций **«НАШа КЛАССная семьЯ - 2016».** Возрастная категория 5 – 9 классы:6 «А» - ПОБЕДИТЕЛЬ номинации *«Лучший мультимедийный проект класса»,*9 «А» - ПОБЕДИТЕЛЬ номинации*«Самый информативный проект»***,** 6 «Б» - 3 МЕСТО

Возрастная категория 1 – 4 классы: ПОБЕДИТЕЛИ - 4-1 класс, 2-4 класс; 1 «А» класс - ПОБЕДИТЕЛЬ номинации *«Самый информативный проект»* 1 «Б» класс - 3 МЕСТО

В прошедшем году в школе продолжило работу МО классных руководителей. Задачей МО была активизация, обобщение и распространение опыта классных руководителей. С классными руководителями проводилась методическая консультативная работа, организовывались встречи с инспектором ОДН. Методический фонд пополнился сценариями праздников, тематических вечеров. Школа, поставившая в качестве цели воспитание личности, имеющей осознанные нравственные позиции, способной к реализации своего творческого потенциала, призвана создать оптимальные условия для развития творческих способностей учащихся, сплочения классных коллективов. Существенным недостатком в работе МО явилось то, что не обобщался опыт классных руководителей, было мало открытых внеклассных мероприятий. В новом учебном году, надеюсь, МО активизируется и продолжит свою работу над методической темой «Принцип личностно-ориентированного подхода как основной принцип воспитания».

Исходя из выше сказанного, учитывая необходимость развития воспитательной системы школы, в 2016-2017 учебном году необходимо решить следующие задачи:

1. Дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования и вовлечение учащихся во внеклассную работу;
2. Повышение эффективности работы по гражданско-патриотическому и эстетическому воспитанию учащихся;
3. Создание целостной системы профориентационной работы с учащимися всех ступеней обучения;
4. Активизация деятельности педагогического коллектива, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, на формирование у них потребности в здоровом образе жизни;
5. Повышение эффективности профилактической работы с трудными подростками;
6. Дальнейшая активизация опыта классных руководителей, его пропаганда через организацию открытых мероприятий воспитательного характера.
7. Продолжить работу с родителями по привлечению их к активному участию в воспитании обучающихся.

**9. Развитие форм государственно-общественного управления учреждением**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии деятельности органов общественного управления в образовательном учреждении**  | **Отметка о выполнении критериев**  |
| 1 | Участие в работе органов общественного управления представителей родительской общественности (не являющихся работниками данного образовательного учреждения)  | да |
| 2 | Участие органов общественного управления в согласовании вариативного компонента базисного учебного плана и профилей обучения  | да |
| 3 | Участие органов общественного управления в согласовании выбора учебников из числа рекомендованных  | нет |
| 4 | Участие органов общественного управления в решении вопросов о школьной форме  | да |
| 5 | Участие органов общественного управления в согласовании заявки на бюджетное финансирование и сметы расхода средств  | нет |

В 2015-2016 учебном году продолжалось сотрудничество с АТПП «Компания «ОША»».

В 2016-2017 учебном году необходимо продолжить развитие государственно-общественных форм управления в образовательном учреждении, активизировать взаимодействие школы с родителями.

**10. Материально-техническое обеспечение**

1. Модернизирована школьная столовая современным оборудованием.

2. Обновлен спортивный инвентарь спортивного зала.

3. Установлены стеклопакеты в кабинетах школы.

**Выводы**

Создаваемая в школе система работы обеспечивает условия по реализации целей деятельности гимназии и позволяет решать задачи, поставленные перед педагогическим коллективом. Деятельность школы за отчетный период может быть оценена удовлетворительно.

Достижения в области воспитательной, научно-методической и учебной работе обеспечили относительно успешное завершение учебного года. План работы школы и планы работы структурных подразделений в целом выполнены. Программы деятельности образовательного учреждения реализуются в соответствии с профессиональным вкладом каждого из сотрудников гимназии.

Однако в процессе работы в 2015 – 2016 учебном году возникли проблемы, суть которых в противоречии между:

- утверждением ФГОС и недостаточным уровнем сформированности универсальных компетенций участников образовательного процесса;

- предметным принципом организации УВП и включением метапредметных знаний в содержание образования.

Основными направлениями работы школы в 2016 – 2017 учебном году считать:

1. Реализация основной программы в начальной и основной школе.

2. Создание индивидуального учебного плана (при необходимости).

3. Совершенствование системы управления образовательным учреждением на основе эффективного использования ИКТ.

4. Планирование работы в области повышения качества общего и гимназического образования.

5. Развитие мотивации педагогов на личностно-профессиональное развитие, повышение квалификационной категории, распространение инновационного педагогического опыта, овладение передовыми педагогическими технологиями.

Цели и задачи на 2016-2017 учебный год

Цель:

Создание условий для повышения качества и доступности образования и конкурентоспособности образовательного учреждения, для развития личности обучающегося, обладающей гражданской позицией, навыками нравственного поведения, способной к постоянному образованию и самосовершенствованию для успешной социализации с учётом реальных потребностей рынка труда.

Задачи:

1.Развитие инновационной деятельности как базиса для совершенствования содержания образования и повышения качества образовательных услуг.

2. Укрепление физического и психического здоровья участников образовательного процесса.

3. Обеспечение условий детям, имеющим ограниченные возможности здоровья.

4. Внедрение новых форм воспитательной работы и совершенствование структуры школьного самоуправления как средства создания условий для социализации и развития личности обучающихся.

5. Развитие мотивации педагогов на личностно-профессиональное развитие, повышение квалификационной категории, распространение инновационного педагогического опыта, овладение передовыми педагогическими технологиями.

6. Осуществление методического сопровождения итоговой аттестации, обеспечение полного усвоения образовательных стандартов детьми, обучающимися в различных формах.

7. ФГОС начального и основного общего образования.

8. Материально-техническое обеспечение инновационных процессов.

9. Расширить спектр интеллектуальных игр внутри гимназии среди обучающихся 5-9 классов.

10. Разработать индивидуальные маршруты для учащихся с индивидуального учебного плана по подготовке их к участию в различного рода конкурсах, олимпиадах, фестивалях.

Заместитель директора О.Б. Сакута