

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 106 от 28.12.2015 г.
Директор БОУ г.Омска «Средняя
общеобразовательная школа № 105»
_____ Е.М. Андреева

**Основная образовательная программа
дошкольного образования
бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска
«Средняя общеобразовательная школа № 105»**

Принята на педагогическом совете
№ 14.12.2015 г.

2015 год

Оглавление

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи реализации Программы

А) обязательная часть

Б) формируемая часть

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

А) обязательная часть

Б) формируемая часть

1.3. Характеристики особенностей развития детей среднего и старшего дошкольного возраста

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

2. Содержательный раздел

Общее содержание программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие (социализация, игра, труд, безопасность)

2.1.2. Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, экспериментально-опытническая деятельность, ФЭМП, конструирование)

А) обязательная часть

Б) формируемая часть

2.1.3. Речевое развитие (развитие речи, обучение грамоте)

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность, музыка, театрализованная деятельность)

2.1.5. Физическое развитие (здоровье, физкультура)

2.1.6. Развитие игровой деятельности

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

А) обязательная часть

Б) формируемая часть

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой

Б) формируемая часть

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

2.7. Иные характеристики содержания программы

2.7.1. Взаимодействие с социальными партнерами

2.7.2. Преемственность групп дошкольного образования и начальной школы ОУ

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.2. Распорядок (режим дня)

3.2.1. Режим дня

3.2.2. Структура образовательного процесса в ОУ

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

А) обязательная часть

Б) формируемая часть

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

А) обязательная часть

Б) формируемая часть

4. Дополнительный раздел Программы(ориентирован на родителей, доступен для ознакомления, представлен в презентации)

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

4.2. Используемые Примерные программы

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Основная образовательная программа бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 105» - это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, реализующего программу дошкольного образования, характеризующий специфику содержания образования. Особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных и медицинских услуг.

Основная образовательная программа бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 105» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральной и региональной нормативной базой и документацией:

- Законом «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» Сан ПиН 2.4.1.3049-13;

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014;

- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155;

- Конвенция о правах ребенка от 13.12.1989 г.;

- Семейный кодекс Российской Федерации;

- Профессиональный стандарт педагога;

- Устав бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 105» (редакция № 4 от 02.11.2011 г.)

- Лицензия на ведение образовательной деятельности № 63-п от 18.01.2012 г.

- Локальными актами:

- Положение об общешкольном родительском комитете,

- Положение об общем собрании работников учреждения,

- Положение о педагогическом совете учреждения,

- Правила внутреннего трудового распорядка,

- Порядок создания, организации работы, принятия решения комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения,

- Правила приема обучающихся (воспитанников),

- Порядок и основания перевода и отчисления обучающихся (воспитанников),

- Режим занятий обучающихся (воспитанников).

Программа разработана на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. В Программе есть обязательная часть, далее (а часть), и часть, формируемая участниками образовательных отношений, далее (б часть).

1.1. Цели и задачи реализации Программы

А) обязательная часть

Программа – стратегия психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. Следовательно, ее цель – психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. В соответствии с целью, деятельность ОУ направлена на решение задач, которые можно разделить на три блока.

1. Задачи адаптации:

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе эмоциональное благополучие;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.

2. Задачи социализации:

- приобщить детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формировать общую культуру личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылки к учебной деятельности;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества.

3. Задачи личностного развития:

- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формировать познавательные интересы и действия ребенка в различных видах деятельности, свойственных возрасту.

Б) формируемая часть

Программа разработана на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.

Основная цель Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными

особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Обеспечить благоприятные условия в ОУ для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья детей.

2. Способствовать всестороннему развитию детей через интеграцию различных видов детской деятельности.

3. Создавать в группе атмосферу гуманного, доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.

4. Координировать подход к воспитанию детей в условиях ОУ и семьи, способствовать активному участию родителей в совместной с детьми творческой, социально-значимой деятельности, направленной на повышение уровня общей и педагогической культуры родителей и педагогов.

Приоритетными направлениями деятельности ОУ являются:

- познавательно-речевое
- физкультурно-оздоровительное

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

А) обязательная часть

Принципы к реализации Программы условно можно разделить на несколько групп:

- международные принципы;
- принципы формирования образовательного пространства и реализации образовательной деятельности (федеральный компонент);
- принципы дошкольного образования, заложенные в ФГОС.

Программа разработана на основе Конституции. Законодательства РФ и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка. В основе которых заложены следующие международные принципы:

- поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогов и иных ОУ и детей);
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в игре, познавательной и исследовательской деятельности, творческой активности.

Принципы, способствующие реализации цели и задач данной программы (принципы формирования образовательного пространства и реализации образовательной деятельности) в ФГОС сформулированы следующим образом:

Задачи	Принципы, способствующие их реализации
Задачи адаптации	- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, амплификация детского развития;

	- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
--	---

Самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период – подготовка к следующему этапу развития.

Задачи социализации	- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка участником (субъектом) образовательных отношений.
Задачи личностного развития	- Учет этнокультурной ситуации развития детей; - Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом

Так же в основе Программы заложены принципы примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др., основной отличительной особенностью которой является приверженность лучшим традициям отечественного дошкольного образования. Кроме того, при разработке программы учитывались подходы ее формирования, определенные в примерной образовательной программе «Детство»:

- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, успешное применение которых доказано многолетней практикой);

- принцип полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. В основу его положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время (дни, недели) становится объединяющей. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события.

Б) формируемая часть

Принципы деятельностной педагогики. При разработке Программы учитывались принципы и подходы деятельностной педагогики, определенные главной целью образовательной системы «Школа 2000...»: всестороннее развитие, формирование у ребенка способностей к самоизменению и саморазвитию, картины мира и нравственных качеств, создающих условия для успешного вхождения в культуру и созидательную жизнь общества, самоопределения и самореализации личности. Данная цель определяет систему психолого-педагогических принципов, отражающих наше представление о значении дошкольного возраста для становления и развития личности ребенка:

- принцип деятельности (предусматривает введение новых знаний не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» их детьми на предметной основе;

- принцип минимакса (обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом);

- принцип вариативности (формирование у детей умения осуществлять собственный выбор, систематическое предоставление возможности выбора).

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения в непрерывной сфере образования, обеспечивают решение поставленных задач интеллектуального и личностного развития детей, формирования у них деятельностных способностей.

Перечисленным принципам соответствуют культурологический и антропологический, личностно-ориентированный, средовой и деятельностный, компетентностный подходы к организации развивающего взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений.

1.3. Характеристики особенностей развития детей среднего и старшего дошкольного возраста

Краткие сведения об образовательной организации

Основные участники реализации программы – дети дошкольного возраста, педагоги, родители (законные представители). Содержание Программы учитывает особенности контингента семей, возрастные и индивидуальные особенности детей.

ОУ посещает 60 детей в возрасте от 4 до 7 лет.

Общее количество групп – 2 – дошкольного возраста, все группы общеразвивающей направленности.

ОУ работает по графику, утвержденному учредителем (12-часовое пребывание). Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Все группы однородны по возрастному составу детей: 4-5, 5-6, 6-7 лет.

Группы	Возраст	Количество
Средняя группа	4-5 лет	30 человек
Старшая группа	5-6 лет	30 человек

Подготовительная группа	6-7 лет	30 человек
-------------------------	---------	------------

В ОУ нет национально-культурных, демографических, климатических и других особенностей осуществления образовательного процесса. Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учетом приоритетной деятельности) определено как 60% и 40%.

Воспитание и обучение в ОУ носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста подробно сформулированы в Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство» под ред. Бабаевой Г.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцевой О.В. и др.

В учреждении сформирован профессиональный коллектив педагогических и медицинского работников, который прогнозирует дальнейшее развитие ОУ, направленное на совершенствование условий жизнедеятельности, успешную организацию образовательного пространства:

- куратор групп дошкольного образования – 1,
- воспитатели – 4,
- учитель-логопед – 1,
- музыкальный руководитель – 1,
- учитель физической культуры – 1,
- медицинская сестра – 1.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Согласно приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако Программа имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «Детство», и в той части, которая совпадает со стандартами, даются по тексту ФГОС.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др., способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты, умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

- Ребенок способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;

- Ребенок понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

- Ребенок проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;

- Ребенок проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;

- Ребенок проявляет ответственность за начатое дело, доводит его до конца;

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- Ребенок открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания, положительно относится к обучению в школе;

- Ребенок проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;

- Ребенок эмоционально отзывывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.);

- Ребенок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление об ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

- Ребенок имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

- Ребенок соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо, проявляет уважение к старшим и заботу о младших;

- Ребенок имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

2. Содержательный раздел

Общее содержание программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Все они способствуют личностному развитию детей дошкольного возраста. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка):

для детей дошкольного возраста (4-7 лет)

- игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений),
- пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями), формы активности ребенка.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с

обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривает не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие (социализация, игра, труд, безопасность)

А) обязательная часть

Обязательная часть определена соответствующим разделом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. задачи данной области реализуются через тематические модули «Социализация», «Труд», «Безопасность».

Тематический модуль «Социализация»

Задачи:

1. Формировать и поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в собственных возможностях и способностях.
2. Позитивно социализировать и развивать инициативу ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности.
3. Поддерживать положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу и взаимодействие в разных видах деятельности.
4. Формировать готовность к усвоению духовно-нравственных и социокультурных ценностей с учетом этно-культурной ситуации развития детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Методическое обеспечение

Автор	Наименование	Издательство	Год
Князева О.Л., Стеркина Р.Б.	«Я,ты,мы»	«Просвещение»	2008
Шипицина Л.М. и др.	«Азбука общения»	СПб:Детство-Пресс	2010
Насонкина С.А.	«Уроки этикета»	«Просвещение»	2003
Бондаренко А.К.	«Дидактические игры в детском саду»	«Просвещение»	1991
Бабаева Т.И., Михайлова З.А.	«Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности»	СПб:Детство-Пресс	2007
Зворыгина Е.В.	«Я играю! Условия для развития сюжетных игр малышей в детском саду и семье. Методическое пособие»	«Просвещение»	2010

Тематический модуль «Безопасность»

Задачи:

1. Развивать социальный интеллект, связанный с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения.

2. Развивать способность ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности, проявлять себя как субъект образования.

Развивать поведение в интересах человека, семьи, общества.

Методическое обеспечение

Автор	Наименование	Издательство	Год
Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.	«Основы безопасности детей дошкольного возраста»	«Просвещение»	2007
Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.	«Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»	Издательство АСТ-ЛТД	2004

Тематический модуль «Труд»

Задачи:

1. Поддерживать спонтанную игру детей. Обогащать ее через наблюдения за трудовой деятельностью взрослых и организовывать тематические сюжетно-ролевые игры.

2. Поощрять инициативу и самостоятельность детей в организации труда под руководством взрослого.

3. Развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности, предоставлять возможность самовыражения детей в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда.

4. Формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения. Связанных с разными видами и формами труда в интересах человека, семьи, общества.

5. Развивать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Связанных с организацией труда и отдыха людей.

Методическое обеспечение

Автор	Наименование	Издательство	Год
Буре Р.С.	«Нравственно-трудовое воспитание в детском саду»	«Просвещение»	2008
Куцакова Л.В.	«Трудовое воспитание в детском саду»	«Мозайка-Синтез»	2007

2.1.2. Познавательное развитие

**(формирование целостной картины мира,
экспериментально-опытная деятельность,
ФЭМП, конструирование)**

А) обязательная часть

Обязательная часть определена соответствующим разделом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.

Задачи:

1. Формировать познавательные интересы и действия ребенка в различных видах деятельности.
2. Организовывать виды деятельности, способствующие развитию мышления и воображения.
3. Развивать познавательно-исследовательскую деятельность.
4. Поддерживать детскую инициативу и самостоятельность в проектной и познавательной деятельности.
5. Формировать интеллектуальные качества личности.
6. Формировать предпосылки к учебной деятельности.

Методическое обеспечение

Автор	Наименование	Издательство	Год
<u>Тематический модуль «Формирование целостной картины мира»</u>			
Воронкевич О.А.	«Добро пожаловать в экологию» «Дневник занимательных экспериментов 5-6 лет» «Дневник занимательных экспериментов 6-7 лет»	ООО «Издательство «Детство-Пресс»	2010
Нищева Н.В.	«Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественно-научных представлений в разных возрастных группах»	ООО «Издательство «Детство-Пресс»	2012
Волчкова В.Н., Степанова Н.В.	«Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие»	ООО «Издательство «Детство-Пресс»	2009
Иванова А.И.	«Экологические наблюдения в детском саду»	ООО «Издательство «Детство-Пресс»	2009
Дьяченко О.М.	«Чего на свете не бывает. Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет»	«Просвещение»	1999
<u>Тематический модуль «Исследования и эксперименты»</u>			
Нищева Н.В.	«Методика детского экспериментирования» «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ.»	ООО «Издательство «Детство-Пресс»	2013

	Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1»		
Нищева Н.В.	«Познавательная деятельность. Опыты, эксперименты, игры»	ООО «Издательство «Детство-Пресс»	2013
Нищева Н.В.	«Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2»	ООО «Издательство «Детство-Пресс»	2013
<u>Тематический модуль «Проектная деятельность»</u>			
Нищева Н.В.	«Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду»	ООО «Издательство «Детство-Пресс»	2013
<u>Тематический модуль «Математическое развитие»</u>			
Полякова М.Н., Вербенец А.М., Михайлова З. А.	«Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста»	ООО «Издательство «Детство-Пресс»	2008
Михайлова З. А., Чеплашкина И.Н.	«Математика – это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений»	ООО «Издательство «Детство-Пресс»	2008
Михайлова З. А.	«Игровые задачи для дошкольников: книга для воспитателя детского сада»	ООО «Издательство «Детство-Пресс»	2008
Михайлова З. А., Иоффе Э.Н.	«Математика от 3 до 7: методическое пособие для воспитателей детских садов»	ООО «Издательство «Детство-Пресс»	2010

Б) формируемая часть

Автор	Наименование	Издательство	Год
-------	--------------	--------------	-----

Харько Т.Г.	«Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки фиолетового леса»	СПб: Детство-Пресс	2012
Бондаренко Т.М.	«Развивающие игры в ДОУ. Конспекты занятий по развивающим играм В.В. Воскобовича»	Воронеж: ООО «Метода»	2013
Петернсон Л.Г., Холина Н.П.	«Раз ступенька, два ступенька» Практический курс математики для дошкольников (на все возраста) «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников (на все возраста)	Издательство «Ювента»	2006

2.1.3. Речевое развитие (развитие речи, обучение грамоте)

Связанные с данными целевыми ориентирами задачи, представлены во ФГОС ДО:

1. Организовывать виды деятельности, способствующие развитию речи детей.
2. Развивать речевую деятельность.
3. Развивать способность к построению речевого высказывания в ситуации общения, создавать условия для принятия решений. Выражения своих чувств и мыслей с помощью речи.
4. Формировать познавательные интересы и действия ребенка в речевом общении и деятельности.
5. Формировать предпосылки к грамотности.

Обязательная часть определена соответствующим разделом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.

Тематический модуль «Речевое развитие»

Задачи:

1. Владение речью как средством общения.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Развитие звуковой и интонационной культурной речи, фонематического слуха.
4. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.
5. Создание условий для принятия детьми решений. Выражения своих чувств и мыслей с помощью речи.

Методическое обеспечение

Автор	Наименование	Издательство	Год
Ушакова О.С.	«Развитие речи детей (все возраста). Программа, конспекты занятий. Методические рекомендации»	М:ТЦ Сфера	2013
Ушакова О.С.	«Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Игры, занятия, методические рекомендации»	М:ТЦ Сфера	2011
Ушакова О.С.	«Придумай слово. Речевые игры, упражнения»	М:ТЦ Сфера	2014
Щипицина Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П. и др.	«Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками»	ООО «Издательство «Детство-Пресс»	2008

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность, музыка, театрализованная деятельность)

ФГОС ДО в качестве одной из основных образовательных областей выделяет «Художественно-эстетическое развитие». В качестве модулей в нее включены «Художественное творчество» и «Музыка». Реализация данной области определена соответствующим разделом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.

Тематический модуль «Художественное творчество»

Задачи:

1. Развивать изобразительную деятельность.
2. Поддерживать инициативу и самостоятельность в различных видах изобразительной деятельности и конструировании.
3. Стимулировать творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка.
4. Формировать познавательные интересы и действия в изобразительной и конструктивной деятельности.
5. Формировать общую и эстетическую культуру личности, эстетические качества и художественный вкус.

Методическое обеспечение

Автор	Наименование	Издательство	Год
Лыкова И.А.	Программа художественного воспитания, обучения и	М: «Карпуз»	2010

	развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»		
Лыкова И.А.	«Изобразительное творчество в детском саду (конспекты занятий во всех возрастных группах)»	М: «Сфера»	2009
Курочкина Н.	«О портретной живописи детям: учебно-наглядное пособие»	ООО «Издательство «Детство-Пресс»	2008
	«Знакомим с жанровой живописью: учебно-наглядное пособие»	СПб:Детство-Пресс	2007
	«Знакомим с пейзажной живописью: учебно-наглядное пособие»		2005
	«Знакомим с натюрмортом: учебно-наглядное пособие» «Объемная аппликация: учебно-наглядное пособие»		2007
Леонова Н.Н.	Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство» (на все возраста)	«Волгоград»	2013
<u>Тематический модуль «Театрализованная деятельность»</u>			
Губанова Н.В.	Развитие игровой деятельности (все возраста)	М: «Мозайка-Синтез»	2014
Петрова И.М.	Театр на столе	СПб:Детство-Пресс	2009
Лыкова И.А., Бартковский А.И.	Кукольный театр в детском саду	М: «Цветной мир»	2013
<u>Тематический модуль «Конструирование»</u>			
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала (все возраста)	М: «Мозайка-Синтез»	2014
Лыкова И.А.	Конструирование в детском саду (все возраста)	М: «Цветной мир»	2014

Тематический модуль «Чтение художественной литературы»
Задачи:

1. Владение речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

2. Развитие речевого и литературного творчества на основе ознакомления с художественной литературой.

3. Ознакомление с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

4. Способность к участию в проектной литературной деятельности и принятию собственных решений с опорой на опыт литературного образования.

Методическое обеспечение

Автор	Наименование	Издательство	Год
Ушакова О.С.	«Знакомим дошкольников с литературой»	М: «Сфера»	2005
Жуковская Р.И., Пеньевская Л.А.	«Хрестоматия для детей дошкольного возраста»	М: «Просвещение»	1991
Боголюбовская М.К., Табенкина А.А.	«Хрестоматия по детской литературе»	М: «Просвещение»	1975
Логинова В.И.	«Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста»	М: «Просвещение»	1990

Тематический модуль «Музыка»

Задачи:

1. Развивать музыкальную деятельность (восприятие смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).

2. Поддерживать инициативу, самостоятельность и творчество в различных видах музыкальной деятельности.

3. Формировать общую и эстетическую культуру личности, эстетические качества и музыкальность.

Методическое обеспечение

Автор	Наименование	Издательство	Год
Лысова Е.А., Луценко Е.А., Власенко О.П.	Музыка. Планирование работы по освоению образовательной области по программе «Детство». Средняя группа	«Учитель» Волгоград	2013
Лысова Е.А., Луценко Е.А., Власенко О.П.	Музыка. Планирование работы по освоению образовательной области по программе «Детство». Старшая группа	«Учитель» Волгоград	2013
Лысова Е.А., Луценко Е.А.,	Музыка. Планирование работы по освоению	«Учитель» Волгоград	2013

Власенко О.П.	образовательной области по программе «Детство». Подготовительная группа		
Зацепина М.Б.	Музыкальное воспитание в детском саду	М: «Мозайка-Синтез»	2008
Буренина А.И.	Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста	СПб: ЛОИРО	2000

2.1.5. Физическое развитие (здоровье, физкультура)

Нововведения в системе современного физического воспитания связаны с введением ФГОС ДО, определяющего цели, задачи, содержание физического развития дошкольников в условиях ОУ. Их можно дифференцировать на два тематических модуля, соотносимых с прежними образовательными областями: тематические модули «Здоровье» и «Физическое развитие».

А) обязательная часть определена соответствующим разделом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.

Тематический модуль «Здоровье»

Задачи:

1. Обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизических и других особенностей (в том числе ОВЗ).
2. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие.
3. Создавать условия, способствующие правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма.
4. Формировать ценности здорового образа жизни. Относящиеся к общей культуре личности. Овладевать его элементарными нормами и правилами.
5. Оказывать помощь родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья детей.

Методическое обеспечение

Автор	Наименование	Издательство	Год
Иванова А.И.	Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Чедовек.	М: ТЦ«Сфера»	2005
Шукшина Е.А.	Я и мое тело. Программа занятий, упражнения, дидактические игры.	М: Школьная пресса	2010

Новикова И.М.	Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников	М: «Мозайка-Синтез»	2009
---------------	---	---------------------	------

Тематический модуль «Физическая культура»

Задачи:

1. Овладеть основными движениями и развивать разные формы двигательной активности ребенка.
2. Развивать крупную и мелкую моторику.
3. Поддерживать инициативу и самостоятельность детей в двигательной деятельности и организовывать виды деятельности, способствующие физическому развитию.
4. Формировать готовность и интерес к участию в подвижных играх и соревнованиях.
5. Формировать физические качества (выносливость, гибкость и др.).

Методическое обеспечение

Автор	Наименование	Издательство	Год
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду: средняя группа (4-5 лет)	М: «Мозайка-Синтез»	2009
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду: старшая группа (5-6 лет)	М: «Мозайка-Синтез»	2009
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду: подготовительная группа (6-7 лет)	М: «Мозайка-Синтез»	2009
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет	М: «Мозайка-Синтез»	2009
Сучкова И.М., мартынова Е.А., Давыдова Н.А.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Развернутое перспективное планирование по программе «Детство»	«Учитель» Волгоград	2013

Б) формируемая часть

В ОУ физкультурно-оздоровительная работа представлена как одно из приоритетных направлений в системе оздоровления детей. Данное направление реализуют учитель физической культуры и воспитатели групп.

Методическое обеспечение

Автор	Наименование	Издательство	Год
Алямовская В.Г.	Как воспитать здорового ребенка	М: «Мозайка-Синтез»	2009
Галанов А.С.	Игры, которые лечат	М: «Мозайка-Синтез»	2009

		Синтез»	
Змановский Ю.Ф.	Воспитываем детей здоровыми	Просвещение	1999
Козырева О.В.	Лечебная физкультура для дошкольников	Просвещение	2000
Тихомирова Л.Ф., Басов А.В.	Здоровье и здоровый образ жизни	Просвещение	2000

Система физкультурно-оздоровительной работы в ОУ

№ п/п	Мероприятия	Группа	Период	Ответственный
1. Мониторинг				
1	Определение уровня физического развития	Все	2 раза в год (сентябрь, май)	Медсестра, учитель физкультуры, воспитатели
2	Анализ заболеваемости	Все	Ежемесячно	Медсестра
3	Диспансеризация	Все	1 раз в год	Медсестра
2. Двигательная деятельность				
1	Утренняя гимнастика	Все	Ежедневно	Воспитатели
2	Физическая культура: - в зале, - на улице Музыкальные занятия	Все	2 раза в неделю 1 раз в неделю 2 раза в неделю	Учитель физкультуры Музыкальный руководитель
3	Подвижные игры и упражнения на улице	Все	Ежедневно	Воспитатели
4	Гимнастика пробуждения	Все	Ежедневно	Воспитатели
5	Прием детей на улице	Все	Летний оздоровительный период	Воспитатели
6	Физкультурные досуги, праздники, олимпиады	Все	1 раз в месяц	Учитель физкультуры, воспитатели
3. Профилактические мероприятия				
1	Витамиотерапия	Все	2 раза в год	Медсестра
2	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)	Все	В неблагоприятные периоды (Осень-весна), возникновение инфекций	Медсестра

3	Кварцевание групп	Все	В период карантина и эпидемий, а также по 10 минут каждый день в отсутствии детей	Медсестра
4	Аэрация воздуха	Все	Ежедневно во время дневного сна	Медсестра
5	Кислородные коктейли	Все	2 раза в год	Медсестра

4. Нетрадиционные формы оздоровления

1	Музыкотерапия	Все	Использование музыкального сопровождения на занятиях изобразительной деятельности, физкультуре, перед сном	Музыкальный руководитель, воспитатели, учитель физической культуры
2	С-витаминизация пищи (третьего блюда)	Все	Постоянно	Медсестра
3	Облегченная одежда для детей	Все	В течение дня	Воспитатели, помощники воспитателей
4	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Все	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	Медсестра, воспитатели

5. Закаливание

1	Ходьба босиком	Все	После сна, на занятии физкультурой в зале	Воспитатели, учитель физкультуры
2	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	Все	В течение дня	Воспитатели, помощники воспитателей

Организация вторых завтраков

Продукты	Группа	Период	Ответственный
Натуральные соки, фрукты	Все	Ежедневно	Медсестра

Здоровьесберегающие технологии, используемые в работе педагогами

Виды	Время проведения в	Ответственный
------	--------------------	---------------

	режиме дня	
Технологии сохранения и стимулирования здоровья		
Динамические паузы	Вовремя НОД, 2-5 мин., по мере утомляемости детей	Воспитатели
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате – с малой и средней степенью подвижности. Ежедневно.	Учитель физической культуры, воспитатели
Релаксация	В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность данной технологии	Воспитатели, учитель физической культуры, музыкальный руководитель
Игровой час во вторую половину дня	В игровых зонах	Воспитатели
Пальчиковая гимнастика	Индивидуально подгруппой ежедневно	Воспитатели, учитель-логопед
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин. в любое время, в зависимости от интенсивности нагрузки	Воспитатели
Дыхательная гимнастика	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Все педагоги
Гимнастика после сна	Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.	Воспитатели
Технологии обучения здоровому образу жизни		
Физкультурное занятие	2 раза в неделю в зале, 1 раз в неделю на улице	Учитель физической культуры
Самомассаж	В зависимости от поставленных педагогом целей, сеансами либо в различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Воспитатели, медсестра, учитель физической культуры

Коррекционные технологии		
Логоритмика	1-2 раза в неделю на музыкальных занятиях	Музыкальный руководитель, учитель-логопед

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросу сохранения и укрепления здоровья детей осуществляется по следующим направлениям: просветительское, культурно-досуговое.

Просветительское направление:

- наглядная агитация (стенды, памятки, папки-передвижки);
- анкетирование, тесты, опросы;
- беседы;
- встречи со специалистами;
- индивидуальные консультации по возникающим вопросам;
- дискуссии (совместное обсуждение проблем, планов на будущее);
- знакомство с родителями с новинками литературы по проблеме

здоровья.

Культурно-досуговое направление:

- дни открытых дверей;
- совместные праздники и развлечения;
- физкультурные досуги, развлечения с участием родителей;
- спортивные соревнования, олимпиады;
- открытые занятия по физкультурно-оздоровительной работе.

2.1.6. Развитие игровой деятельности

Обязательная часть определена соответствующим разделом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.

Методическое обеспечение

Автор	Наименование	Издательство	Год
Деркунская В.А., Харчевникова А.Н.	Педагогическое сопровождение сюжетно- ролевых игр детей 4-5 лет	М: Центр педагогического образования	2012
Деркунская В.А., Рындина А.Г.	Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста	М: Центр педагогического образования	2013
Губанова Н.В.	Игровая деятельность в детском саду. Методическое пособие	М: «Мозайка- Синтез»	2010

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

А) обязательная часть

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Описание вариативных форм, методов и практик соответствует

разделу «Психолого-педагогические условия реализации примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.

Формы работы по образовательным областям

Образовательная область	Формы работы
Физическое развитие	Физкультурное занятие, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, интегративная деятельность, контрольно-диагностическая деятельность, спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая ситуация, экскурсия, ситуация морального выбора, интегративная деятельность, праздники, рассматривание, проектная деятельность, просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач, экспериментирование, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.
Речевое развитие	Чтение, беседа, рассматривание, решение проблемных ситуаций, игра, проектная деятельность, создание коллекций, интегративная деятельность, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра
Познавательное развитие	Создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная

	ситуация, рассказ, беседа, интегративная деятельность, экскурсии, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры и правилами
Художественно-эстетическое развитие	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление; рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, слушание народной, классической, детской музыки; музыкально-дидактическая игра, интегративная деятельность, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, музыкальное упражнение, попевка, распевка, двигательный, пластический, танцевальный этюд, танец, творческое задание, концерт-импровизация, музыкальная сюжетная игра

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка).

Виды детской деятельности:

- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный материал;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);

- музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах;

- двигательная деятельность (овладение основными движениями), формы активности ребенка.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.

А) обязательная часть

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной (самостоятельной) деятельности детей и совместной деятельности педагогов и детей. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
4-5 лет	2 по 20 мин.	7	3-3,5
5-6 лет	2-3 по 20-25 мин.	6-6,5	2,5-3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5-6	2,5-3

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности: подгрупповые, фронтальные. Максимально допустимый объем нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Б) формируемая часть

Изменения в социальном и информационном мире диктуют необходимость пересмотра подходов к системе передачи знаний и самому образовательному процессу. Ребенок не может быть пассивным слушателем в получении знаний, а задача педагога – организовать свою деятельность так, чтобы ребенок, по возможности, сам активно добывал знания. Кроме того, переход от традиционного образования к новому, деятельностному типу, заложен в современных Государственных Образовательных Стандартах. Поэтому на протяжении последних нескольких лет при организации непосредственно образовательной деятельности педагогами ДОУ успешно реализуется технология «Ситуация» Л.Г. Петерсон, адаптированный вариант технологии деятельностного метода с учетом специфики дошкольного образования. Специфика данной технологии заключается в том, что при ее реализации педагог берет на себя функции организатора и более умелого партнера, а ребенок занимает активную позицию деятеля. При этом происходит осознание ребенком своих знаний, умений, навыков и способностей как результата своей собственной деятельности. Таким

образом, технология «Ситуация» обеспечивает высокое качество реализации ФГОС ДО.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой

Б) формируемая часть

В ОУ коррекционно-развивающее направление сопровождает учитель-логопед. Целью данного направления является коррекция имеющихся нарушений у детей, максимальное развитие ребенка в соответствии с его возможностями. Основные направления деятельности: диагностическое, коррекция недостатков речевого развития, профилактика (предупреждение) проблем, нарушений в развитии, консультативное. Такая работа в учреждении проводится дифференцировано, на основе индивидуального подхода к детям, с учетом возрастных особенностей ребенка, с учетом специфики нарушения.

Цель – оказание помощи детям, имеющим легкие речевые нарушения, своевременное выявление детей с первичной речевой патологией для профилактики у них тяжелых форм патологии речи.

Задачи:

1. Своевременное выявление нарушений устной речи дошкольников.
2. Определение уровня и характера речевых нарушений дошкольников.
3. Коррекция нарушений в развитии устной речи детей дошкольного возраста.
4. Разъяснение и распространение специальных логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников.

Логопедическая работа строится на основе комплексного медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- логопедические воздействия учителя-логопеда.
- максимальная помощь родителей (законных представителей) воспитателей.

В начале учебного года учитель-логопед проводит профилактическое обследование речи воспитанников, составляет список детей, нуждающихся в логопедической помощи.

Основной формой организации коррекционной работы с детьми являются индивидуальные занятия. Продолжительность индивидуального занятия определяется возрастными и индивидуальными особенностями каждого ребенка в соответствии с СанПин (20 минут с детьми 4 лет, 25 минут с детьми 5 лет, 30 минут с детьми 6 лет). Продолжительность подгрупповых занятий – от 20 до 30 минут в соответствии с возрастом детей.

Сроки коррекционной работы зависят от характера нарушений ребенка, его индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье и могут варьироваться от 2-3 месяцев до 1-1,5 лет.

На занятия с учителем-логопедом прежде всего зачисляются дети, имеющие нарушения в развитии устной речи, препятствующие их успешному освоению образовательной программы.

Дети с тяжелыми формами патологии речи, задержкой речевого развития и задержкой психического развития направляются на психолого-медико-педагогическую комиссию.

Методическое обеспечение

Автор	Наименование	Издательство	Год
Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей	М: «Просвещение»	2012
Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.	Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи детей	М: «Просвещение»	2013
Волкова Г.А., Картушина М.Ю.	Логоритмика	М: «Просвещение»	2010

Работа по профилактике и коррекции речевых недостатков детей осуществляется в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников. Проводятся индивидуальные консультации, совместные занятия, открытые занятия. Оформляются информационные стенды, публикации на сайте ОУ.

Оборудование предметно-пространственной развивающей среды в кабинете учителя-логопеда.

Наиболее значимым условием организации процесса воспитания и обучения детей с нарушениями речи являются оснащение логопедического кабинета специальным оборудованием:

- настенное зеркало для логопедических занятий, зеркало для индивидуальной работы;

- логопедические зонды, шпатели.

Для речевого развития:

- набор игрушек и комплект предметных картинок для сопровождения проведения артикуляционной и мимической гимнастики;

- логопедический альбом для психолого-педагогического обследования развития детей;

- комплект предметных и сюжетных картинок по изучаемым лексическим темам;

- игрушки, муляжи, предметные картинки для уточнения произношения звуков по изучаемым темам, разнообразный счетный материал;

- картотека словесных и коммуникативных игр;

- раздаточный материал для закрепления звукового и слогового анализа и синтеза.

Для сенсорного развития:

- занимательные игрушки для развития тактильных ощущений;
- «волшебный мешочек» с мелкими игрушками, пластиковыми фигурками животных, мелкими муляжами фруктов и овощей.

Для моторного и конструктивного развития:

- разрезные картинки и пазлы, кубики;
- пирамидки деревянные и пластиковые разных цветов;
- мозаика;
- геометрические фигуры.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе ОУ осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. Особенностью организации образовательной деятельности в ОУ является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Ее особенностью является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности.

Задачи образовательных ситуаций:

1. Формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений.
2. Обобщение знаний по теме.
3. Развитие способности рассуждать и делать выводы.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на:

1. Закрепление имеющихся у детей знаний и умений.
2. Применение этих знаний в новых условиях.
3. Проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Виды детской деятельности:

1. Игровая деятельность. Она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов деятельности. В образовательном процессе она представлена в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры,

игры – путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

2. Коммуникативная деятельность. Она направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения и освоением компонентов устной речи, освоением культуры общения и этикета, подготовки к обучению грамоте. В сетке организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, при этом она включается во все виды детской деятельности.

3. Познавательно-исследовательская деятельность. Включает в себя познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного, социального мира, безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирование, экспериментирование), сенсорное и математическое развитие детей.

4. Восприятие художественной литературы и фольклора.

5. Конструирование и изобразительная деятельность. Она представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация).

6. Музыкальная деятельность. Она организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем.

7. Двигательная деятельность. Она организуется в процессе специальных занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются ОУ с положениями действующего СанПина.

Культурные практики

Во второй половине дня в ОУ организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды совместной образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей. Виды совместной деятельности:

1. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры).

2. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта. Они носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

3. Творческая мастерская.

4. Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия).

5. Детский досуг. Этот вид деятельности, организуемый взрослыми для игры, развлечения и отдыха.

6. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы у детей 4-5 лет является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребенка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой;
- не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выразить собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы у детей 5-6 лет является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки ребенка;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу, обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу, обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;

- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Для поддержки детской инициативы необходимо у детей 6-7 лет:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п., рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;

- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

- обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;

- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц, учитывать предложения и реализовывать их пожелания и предложения;

- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам, устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;

- организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.6. Особенности взаимодействия

педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях ОУ является единственным общедоступным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на нее определенное влияние. В основу совместной деятельности семьи и ОУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;

- открытость ОУ для родителей;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей, уважение и доброжелательность друг к другу;

- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с семьями будущих воспитанников.

Задачи:

1. Формирование психолого-педагогических знаний родителей.
2. Приобщение родителей к участию в жизни ОУ.
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании, обучении детей.
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Системы взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ОУ;

- ознакомление родителей с содержанием работы ОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Модель сотрудничества ОУ и семьи

Реальное участие родителей в жизни ОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование. Социологический опрос.	По мере необходимости
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории. Оказание помощи в ремонтных работах.	По мере необходимости
В управлении ОУ	Участие в работе родительского комитета	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы,	По плану

культуры, расширение информационного поля родителей	<p>фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим», памятки).</p> <p>Создание странички на сайте ОУ.</p> <p>Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции.</p> <p>Распространение семейного опыта воспитания.</p> <p>Родительские собрания.</p> <p>Выпуск газеты для родителей.</p>	
В образовательном процессе ОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений, с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<p>Дни открытых дверей.</p> <p>Дни здоровья.</p> <p>Совместные праздники, развлечения. Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах.</p> <p>Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.</p>	По плану

Модель сотрудничества специалистов ОУ с семьями воспитанников

	Директор	<p>Изучение запросов родителей (законных представителей)</p> <p>Заключение договора с родителями (законными представителями)</p> <p>Общие родительские собрания</p> <p>Экскурсия по ОУ</p> <p>Беседы</p>
	Куратор групп дошкольного образования	<p>Анкетирование, сбор информации</p> <p>Консультирование</p> <p>Организация открытых мероприятий</p>

<h1>Семья</h1>		Наглядная агитация, памятки Организация выставок, конкурсов Координация работы специалистов
	Воспитатель	Консультирование Родительские собрания Совместные мероприятия в группе Наглядная агитация День открытых дверей Анкетирование и др.
	Медсестра	Наблюдение за адаптацией Консультирование Родительские собрания Наглядная агитация, памятки
	Учитель физической культуры	Спортивные досуги, праздники Открытые мероприятия Консультирование Наглядная агитация, памятки День открытых дверей
	Музыкальный руководитель	Праздники и развлечения Консультирование Открытые мероприятия Наглядная агитация, памятки
	Учитель-логопед	Консультации, беседы с родителями Открытые занятия Привлечение родителей к выполнению заданий с детьми Наглядная агитация, памятки

2.7. Иные характеристики содержания программы

2.7.1. Взаимодействие с социальными партнерами

В реализации образовательной программы наряду с ОУ, осуществляющим образовательную деятельность, участвуют и другие

научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации. ОУ осуществляет сотрудничество с образовательными и культурными учреждениями города. Оно направлено на развитие учреждения, повышения его рейтинга, формирование положительного имиджа, а также, на научно-методическое сопровождение деятельности. На сегодняшний день внешние связи ОУ представлены в таблице.

Учреждение	Содержание совместной работы	Формы работы
Департамент образования Администрации города Омска	Учредитель	Курирующая деятельность, методическая помощь, комплектование
Институт развития образования Омской области	Повышение уровня педагогического мастерства	Курсы повышения квалификации, семинары, аттестация
Детская библиотека имени А.Ф. Палашенкова	Приобщения детей к культуре чтения художественной литературы. Углубленное знакомство с писателями и поэтами, их творчеством. Развитие художественно-эстетического вкуса.	Беседы с детьми на литературные темы, викторины, экскурсии.
БУЗОО «Детская городская поликлиника № 4»	Сохранение и укрепление здоровья детей. Оказание лечебно-профилактической помощи детям.	Осмотры врачами-специалистами. Профилактические прививки и вакцинация детей.

2.7.2. Преемственность групп дошкольного образования и начальной школы ОУ

Цель – обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

1. Согласовать цели и задачи дошкольного и начального школьного образования.
2. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
3. Обеспечить условия для реализации плавного перехода детей от игровой к учебной деятельности.

4. Преемственность учебных планов и программ дошкольного и начального школьного образования.

Организация работы по пред школьному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

1. Организационно-методическое обеспечение.
2. Работа с детьми.
3. Работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- круглый стол «Проблемы преемственности «Детский сад – начальная школа» в условиях реализации ФГОС»;

- совместные совещания по вопросам эффективности работы воспитателей и учителей по подготовке детей к обучению в школе;

- семинары-практикумы;

- взаимопосещение занятий, изучение опыта использования вариативных форм, методов и приемов в практике учителей и воспитателей.

Работа с детьми включает:

- совместное проведение праздников, спортивных мероприятий;

- экскурсии по учебным кабинетам.

Работа с родителями включает:

- совместное проведение родительских собраний;

- проведение дней открытых дверей;

- открытые занятия педагогов;

- консультации психолога и учителей;

- экскурсии по учебным кабинетам.

Циклограмма сотрудничества воспитателей и учителей ОУ

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Праздник, посвященный Дню знаний	1 сентября	Музыкальный руководитель, воспитатели
2	Диагностика готовности детей подготовительной группы. Цель – разработать план целенаправленной подготовки к школе.	сентябрь	Куратор групп дошкольного образования, учитель-логопед, воспитатели подготовительной группы
3	Организация в подготовительной группе игровой зоны «Школа»	октябрь	Воспитатели подготовительной группы
4	Посещение уроков в первых классах воспитателями	ноябрь	Куратор групп дошкольного образования
5	Посещение занятий в подготовительной группе педагогами	декабрь	Куратор групп дошкольного

			образования
6	Оформление информационного материала для родителей будущих первоклассников	январь	Воспитатели подготовительной группы, учитель-логопед, медсестра
7	Родительское собрание «Скоро в школу»	февраль	Куратор групп дошкольного образования
8	Минипедсовет «Уровень готовности детей подготовительной группы к обучению в школе»	март	Куратор групп дошкольного образования, воспитатели подготовительной группы, учитель-логопед
9	Диагностика детей подготовительной группы	апрель	Специалисты, воспитатели подготовительной группы
10	Экскурсия по учебным кабинетам	май	Куратор групп дошкольного образования
11	Индивидуальные консультации с родителями будущих первоклассников	В течение года	Специалисты

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Группы дошкольного образования в БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 105» функционируют с 01.03.2011 года. Здание ОУ типовое, трехэтажное, группы дошкольного образования расположены в отдельном крыле на первом этаже. ОУ имеет следующие виды благоустройства: электроосвещение, водопровод, канализацию, центральное отопление, вентиляцию. Состояние и содержание территории, здания и помещений ОУ соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и сотрудников. Все оборудование находится в удовлетворительном состоянии. Проектная мощность групп дошкольного образования рассчитана на 2 группы (48 мест) для детей дошкольного возраста. В ОУ имеются помещения и необходимое оснащение для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. Для организации образовательной деятельности служат групповые комнаты и кабинеты специалистов.

Специально оборудованные помещения для работы с детьми

Назначение	Функциональное использование	Оборудование
Малый актовый зал	Для проведения музыкальных занятий, праздников, развлечений	Синтезатор, детские музыкальные инструменты, технические средства обучения – ноутбук, различные пособия для занятий, костюмы.
Спортивный зал	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, физкультурных занятий и спортивных праздников	Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы. Имеются мячи, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастические стенки и скамейки,

		нетрадиционное оборудование.
Кабинет учителя-логопеда	Проведение диагностики и коррекции развития детей, индивидуальные занятия с детьми по коррекции нарушений речи	Диагностический материал для обследования речи, разнообразные дидактические материалы, методическая литература для ведения коррекционной работы с детьми.
Медицинский кабинет	Для проведения профилактических осмотров детей врачом, антропометрии	Весы медицинские, тонометр, ростомер. Имеется достаточное количество медикаментов для оказания первой неотложной помощи, материал по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе.

Территория ОУ благоустроена, имеются малые архитектурные формы, озеленение.

Информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное (посредством глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- осуществлять взаимодействие ОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Методическое обеспечение образовательного процесса

ОУ постоянно пополняется и обновляется методическими материалами с учетом достижение целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Основными задачами методической службы являются:

- оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников ОУ;
- удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников ОУ;
- создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОУ;
- оказание учебно-методической и научной поддержки всем участниками образовательного процесса;
- содействие выполнению целевых федеральных, региональных и муниципальных программ развития дошкольного образования.

3.2. Распорядок (режим дня)

3.2.1. Режим дня

Режим дня составляется с расчетом на 12-ти часовое пребывание ребенка в ОУ.

Режим дня средней группы

(холодный период года)

07.00 – 08.00	Утренний прием детей, общение. Самостоятельная игровая деятельность.
08.00 – 08.15	Утренняя гимнастика
08.15 – 08.30	Подготовка к завтраку (воспитание культурно-гигиенических навыков)
08.30 – 08.50	Завтрак
08.50 – 09.10	Непосредственная образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе).
09.25 – 09.45	
09.45 – 10.15	Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак
10.15 – 10.35	Непосредственная образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе).
10.35 – 10.55	Подготовка к прогулке (формирование и развитие навыков самообслуживания)
10.55 – 12.25	Прогулка
12.25 – 12.35	Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.
12.35 – 12.55	Обед
12.55 – 13.00	Подготовка ко сну
13.00 – 15.00	Дневной сон
15.00 – 15.15	Постепенный подъем. Пробуждающая гимнастика после дневного сна.
15.15 – 15.30	Полдник
15.30 – 16.10	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом

	интеграции образовательных областей, самостоятельная деятельность в центрах активности.
16.10 – 16.30	Подготовка к прогулке
16.30 – 18.10	Прогулка
18.10 – 18.20	Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину.
18.20 – 18.40	Ужин
18.40 – 19.00	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, самостоятельная деятельность в центрах активности.
19.00	Уход детей домой.

РЕЖИМ ДНЯ
средней группы
(теплый период года)

07.00 – 08.00	Утренний прием детей на участке, общение. Самостоятельная игровая деятельность.
08.00 – 08.15	Утренняя гимнастика
08.15 – 08.30	Подготовка к завтраку (воспитание культурно-гигиенических навыков)
08.30 – 08.50	Завтрак
08.50 – 09.10	Непосредственная образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе).
09.25 – 09.45	
09.45 – 10.15	Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак
10.15 – 10.35	Непосредственная образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе).
10.35 – 10.55	Подготовка к прогулке (формирование и развитие навыков самообслуживания)
10.55 – 12.25	Прогулка
12.25 – 12.35	Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.
12.35 – 12.55	Обед
12.55 – 13.00	Подготовка ко сну
13.00 – 15.00	Дневной сон
15.00 – 15.15	Постепенный подъем. Воздушные и водные процедуры.
15.15 – 15.30	Полдник
15.30 – 15.50	Самостоятельная деятельность в центрах активности.
16.00 – 16.10	Подготовка к прогулке.
16.10 – 18.10	Прогулка. Интеграция образовательных областей (индивидуальная, ситуативная, досуговая, игровая)

	деятельность).
18.10 – 18.20	Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину.
18.20 – 18.40	Ужин
18.40 – 19.00	Выход на прогулку. Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с родителями.
19.00	Уход детей домой.

РЕЖИМ ДНЯ
старшей группы
(холодный период года)

07.00 – 08.00	Утренний прием детей, общение. Самостоятельная игровая деятельность.
08.00 – 08.15	Утренняя гимнастика
08.15 – 08.30	Подготовка к завтраку (воспитание культурно-гигиенических навыков)
08.30 – 08.45	Завтрак
08.45 – 09.10	Непосредственная образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе).
09.25 – 09.50	
09.50 – 10.15	Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак
10.15 – 10.40	Непосредственная образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе).
10.40 – 10.55	Подготовка к прогулке (формирование и развитие навыков самообслуживания)
10.55 – 12.25	Прогулка
12.25 – 12.35	Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.
12.35 – 12.55	Обед
12.55 – 13.00	Подготовка ко сну
13.00 – 15.00	Дневной сон
15.00 – 15.15	Постепенный подъем. Пробуждающая гимнастика после дневного сна.
15.15 – 15.30	Полдник
15.30 – 16.15	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, самостоятельная деятельность в центрах активности.
16.15 – 16.30	Подготовка к прогулке
16.30 – 18.10	Прогулка
18.10 – 18.20	Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину.
18.20 – 18.40	Ужин

18.40 – 19.00	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, самостоятельная деятельность в центрах активности.
19.00	Уход детей домой.

РЕЖИМ ДНЯ
старшей группы
(теплый период года)

07.00 – 08.00	Утренний прием детей на участке, общение. Самостоятельная игровая деятельность.
08.00 – 08.15	Утренняя гимнастика
08.15 – 08.30	Подготовка к завтраку (воспитание культурно-гигиенических навыков)
08.30 – 08.45	Завтрак
08.45 – 09.10	Непосредственная образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе).
09.25 – 09.50	
09.40 – 10.15	Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак
10.15 – 10.40	Непосредственная образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе).
10.40 – 10.55	Подготовка к прогулке (формирование и развитие навыков самообслуживания)
10.55 – 12.25	Прогулка
12.25 – 12.35	Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.
12.35 – 12.55	Обед
12.55 – 13.00	Подготовка ко сну
13.00 – 15.00	Дневной сон
15.00 – 15.15	Постепенный подъем. Воздушные и водные процедуры.
15.15 – 15.30	Полдник
15.30 – 15.55	Самостоятельная деятельность в центрах активности.
15.55 – 16.10	Подготовка к прогулке.
16.10 – 18.10	Прогулка. Интеграция образовательных областей (индивидуальная, ситуативная, досуговая, игровая деятельность).
18.10 – 18.20	Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину.
18.20 – 18.40	Ужин
18.40 – 19.00	Выход на прогулку. Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с родителями.
19.00	Уход детей домой.

РЕЖИМ ДНЯ
подготовительной группы
(холодный период года)

07.00 – 08.00	Утренний прием детей, общение. Самостоятельная игровая деятельность.
08.00 – 08.15	Утренняя гимнастика
08.15 – 08.30	Подготовка к завтраку (воспитание культурно-гигиенических навыков)
08.30 – 08.45	Завтрак
08.45 – 09.15	Непосредственная образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе).
09.25 – 09.55	
09.55 – 10.15	Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак
10.15 – 10.45	Непосредственная образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе).
10.45 – 10.55	Подготовка к прогулке (формирование и развитие навыков самообслуживания)
10.55 – 12.25	Прогулка
12.25 – 12.35	Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.
12.35 – 12.55	Обед
12.55 – 13.00	Подготовка ко сну
13.00 – 15.00	Дневной сон
15.00 – 15.15	Постепенный подъем.
	Пробуждающая гимнастика после дневного сна.
15.15 – 15.30	Полдник
15.30 – 16.20	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, самостоятельная деятельность в центрах активности.
16.20 – 16.30	Подготовка к прогулке
16.30 – 18.10	Прогулка
18.10 – 18.20	Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину.
18.20 – 18.40	Ужин
18.40 – 19.00	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, самостоятельная деятельность в центрах активности.
19.00	Уход детей домой.

РЕЖИМ ДНЯ
подготовительной группы
(теплый период года)

07.00 – 08.00	Утренний прием детей на участке, общение. Самостоятельная игровая деятельность.
08.00 – 08.15	Утренняя гимнастика
08.15 – 08.30	Подготовка к завтраку (воспитание культурно-гигиенических навыков)
08.30 – 08.45	Завтрак
08.45 – 09.15	Непосредственная образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе).
09.25 – 09.55	
09.55 – 10.15	Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак
10.15 – 10.45	Непосредственная образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе).
10.45 – 10.55	Подготовка к прогулке (формирование и развитие навыков самообслуживания)
10.55 – 12.25	Прогулка
12.25 – 12.35	Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.
12.35 – 12.55	Обед
12.55 – 13.00	Подготовка ко сну
13.00 – 15.00	Дневной сон
15.00 – 15.15	Постепенный подъем. Воздушные и водные процедуры.
15.15 – 15.30	Полдник
15.30 – 16.00	Самостоятельная деятельность в центрах активности.
16.00 – 16.10	Подготовка к прогулке.
16.10 – 18.10	Прогулка. Интеграция образовательных областей (индивидуальная, ситуативная, досуговая, игровая деятельность).
18.10 – 18.20	Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину.
18.20 – 18.40	Ужин
18.40 – 19.00	Выход на прогулку. Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с родителями.
19.00	Уход детей домой.

3.2.2. Структура образовательного процесса в ОУ

1. Утренний образовательный блок – продолжительность с 07.00 до 09.00 часов – включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

2. Развивающий блок – продолжительность с 09.00 до 12.00 часов – представляет собой организованное обучение.

3. Вечерний блок – продолжительность с 15.30 до 19.00 часов – включает в себя:

- организованное обучение/индивидуальная работа;
- самостоятельную деятельность ребенка;
- совместную деятельность воспитателя и ребенка.

Педагогам предоставляется право варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрируя (объединяя) содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач воспитания и обучения. Воспитатели и узкие специалисты координируют содержание проводимых занятий, осуществляя совместное планирование, обсуждая достижения и проблемы отдельных детей и группы в целом.

Учебный план
Средняя группа

Образовательные области	Виды непосредственной образовательной деятельности (НОД)	Количество НОД в неделю
Познавательное развитие	ФЭМП (Формирование элементарных математических представлений)	1
	Познавательно-исследовательская деятельность в природе, экспериментирование	0,5
Речевое развитие	Развитие речи	1
	Ознакомление с художественной литературой	В режимных моментах
Социально-коммуникативное развитие	Познание предметного и социального мира	0,5
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	0,5
	Лепка	0,5
	Аппликация	0,5
	Конструирование	0,5
	Музыка	2
Физическое развитие	Физическая культура	3 (2 - спортивный зал, 1 – на улице)
Всего		10 НОД

по 20 минут

Старшая группа

Образовательные области	Виды непосредственной образовательной деятельности (НОД)	Количество НОД в неделю
Познавательное развитие	ФЭМП (Формирование элементарных математических представлений)	1
	Познавательно-исследовательская деятельность в природе, экспериментирование	1
Речевое развитие	Развитие речи	1
	Обучение грамоте	1
	Ознакомление с художественной литературой	В режимных моментах
Социально-коммуникативное развитие	Познание предметного и социального мира, безопасность	1
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1
	Лепка	1
	Аппликация	0,5
	Конструирование	0,5
	Музыка	2
Физическое развитие	Физическая культура	3 (2 - спортивный зал, 1 – на улице)
Всего		13 НОД по 25 минут

Подготовительная группа

Образовательные области	Виды непосредственной образовательной деятельности (НОД)	Количество НОД в неделю
Познавательное	ФЭМП	2

развитие	(Формирование элементарных математических представлений)	
	Познавательная исследовательская деятельность в природе, экспериментирование	1
Речевое развитие	Развитие речи	1
	Ознакомление с художественной литературой	1
	Обучение грамоте	1
Социально-коммуникативное развитие	Познание предметного и социального мира, безопасность	1
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1
	Лепка	0,5
	Аппликация	0,5
	Художественный труд	0,5
	Конструирование	0,5
	Музыка	2
Физическое развитие	Физическая культура	3 (2 - спортивный зал, 1 – на улице)
Всего		15 НОД по 30 минут

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

А) обязательная часть

При планировании образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей и комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, которые соответствуют принципам системности, сезонности, возрастной дифференциации. За основу взят примерный перечень событий, праздников, мероприятий примерной образовательной программы «Детство».

Комплексно-тематическое планирование работы с детьми

Месяц	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	«Наш любимый детский сад» Диагностика образовательного	«Наш любимый детский сад» «Осенняя пора,	«Сегодня дошколята, завтра школьники!» «Здравствуй,

	процесса	очей очарованье» Диагностика образовательного процесса	осень!» Диагностика образовательного процесса
Октябрь	«Золотая осень» «Дары осени» «Осенние витамины» «Что нам дарит осенний лес»	«Земля – наш общий дом» «Мой город, моя страна» «Мир предметов и техники» «Труд взрослых. Профессии»	«Родная страна» «Мой город» «Чудо-техника» «Труд взрослых. Мир профессий»
Ноябрь	«Домашние животные» «Поздняя осень» «Как дикие животные и птицы готовятся к зиме» «Мама – главный человек в жизни каждого»	«Семья и семейные традиции» «Поздняя осень» «Мир комнатных растений» «Мама – главный человек в жизни каждого»	«Семья и семейные традиции» «Поздняя осень» «Мир комнатных растений» «Мама – главный человек в жизни каждого»
Декабрь	«Вот и зимушка пришла» «Город мастеров» «Сказочное волшебство» «Здравствуй новый год!»	«Зимушка-зима» «Будь острожен» «Готовимся к новогоднему празднику» «Здравствуй новый год!»	«Зимушка-зима» «Что я знаю о своих правах» «Человек – живой организм» «Здравствуй новый год!»
Январь	«Неделя вежливых слов» «Что из чего сделано (стекло, ткань)» «Что из чего сделано (металл, дерево)»	«Неделя игры» «Неделя творчества» «Неделя познания. Зимушка хрустальная»	«Неделя творчества» «Неделя познания. Зимушка хрустальная» «27 января – день воинской славы России»
Февраль	«Труд взрослых в родном городе» «Веселая	«Друзья спорта» «Веселая	«Зимние забавы. Зимние виды спорта» «Веселая

	масленица» «Нам на улице не страшно» «Я – будущий солдат»	масленица» «Веселые путешественники» «Юные защитники Отечества»	масленица» «Культура общения, этикет, эмоции» «Защитники Отечества»
Март	«8 Марта – женский день» «Пришла весна» «Мой родной город» «Театральная неделя»	«8 Марта – женский день» «Пришла весна» «Уроки вежливости и этикета» «Театральная неделя»	«8 Марта – женский день» «Пришла весна» «Юный гражданин» «Театральная неделя»
Апрель	«1 апреля – Международный день птиц» «Книжная ярмарка» «Будущие космонавты» «Пасха»	«1 апреля – Международный день птиц» «Неделя книги» «Космические просторы» «Пасха»	«1 апреля – Международный день птиц» «Неделя книги» «Удивительный мир космоса» «Пасха»
Май	«9 мая – День Победы» «Наша родина – Россия» «Здравствуй лето!» Диагностика образовательного процесса	«9 мая – День Победы» «Опыты и эксперименты» «Здравствуй лето!» Диагностика образовательного процесса	«9 мая – День Победы» «Искусство и культура» «Экологическая тропа» Диагностика образовательного процесса

Важным компонентом работы ОУ являются традиции, праздники, мероприятия. Подготовка к праздникам и развлечениям осуществляется планомерно и систематически, не нарушая общего ритма жизни ОУ.

Б) формируемая часть

Добрыми традициями ОУ стали: День Знаний, театральная неделя, сезонные праздники, спортивные развлечения, народные праздники – Масленица, Пасха, тематические выставки семейного творчества, открытые занятия для родителей.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

А) обязательная часть

При построении предметно-развивающей среды в ОУ мы опирались на общие принципы:

1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии. Одно из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка, а ребенку «подняться» до позиции воспитателя, - это разновозрастная мебель. У ребенка свои представления о комфортной дистанции взаимодействия: один лучше чувствует себя на более близкой, «короткой» дистанции, другие – на более «длинной». Оформление всех групп в ОУ отвечает санитарным нормам, требованиям образовательного стандарта, реализует систему лично-ориентированного взаимодействия участников педагогического процесса, является эстетичным, красочным, создает уют и комфорт для ребенка. Все оборудование, предназначенное для детей, находится в зоне их активной деятельности. Доступность материалов функционально-игровых предметов помогает воспитывать у детей самостоятельность, реализует стремление к творческому моделированию игровой ситуации, окружающей среды. Стремление не перегружать пространство игровой комнаты нашло свое отражение в комплексном размещении функциональных уголков (театральный уголок+уголокряженья+музыкальный уголок=центр театра и музыки, «книжкин дом» пространственно соединен с уголком изодеятельности, работают временные макеты и выставки). Для развития движений оборудованы физкультурные уголки. Для игровой деятельности в группах есть мебель, наборы посуды, постельных принадлежностей, муляжи продуктов, сюжетные игрушки, оформлены уголки сюжетно-ролевых игр согласно возрасту детей. Расположение мебели и пособий обеспечивают постоянный визуальный контакт со взрослым.

2. Принцип активности, самостоятельности творчества. Предоставление детям возможности самостоятельно менять игровую среду в соответствии с их настроением, игровыми замыслами, интересами посредством многофункциональных, легко трансформируемых элементов, модулей, пространственных конструкторов, надувных резиновых элементов, спортивных комплексов, ширм, низких устойчивых скамеечек. Каждый ребенок в группе имеет доступ ко всему содержанию предметно-игровой среды, может взять игры по желанию, игрушки, атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Все находится не выше вытянутой руки ребенка.

3. Принцип стабильности-динамичности развивающей среды. Предметно- развивающая среда постоянно меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения и реализуемой Программы. Педагоги ОУ систематически обновляют и пополняют среду разнообразным игровым оборудованием, новыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми.

4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования. Жизненное пространство организовано так, что дает возможность построения непересекающихся сфер активности. Это позволяет детям, в группах ОУ, в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время

свободно заниматься, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием, шитьем, моделированием, экспериментированием. Они могут рассматривать альбомы и книги, слушать запись любимой сказки, рисовать.

5. Принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого. В нашем ОУ детям созданы условия для игр, обучения и развития в разных видах деятельности. Помимо различных игровых центров в группах есть уголки «Уединение», где ребенок может отдохнуть, уединиться. Каждому ребенку обеспечено личное пространство: кровать, шкаф для одежды, место для хранения принесенных из дома игрушек, книг, семейных альбомов. Для решения задач социально-личностного развития детей дошкольного возраста в группах имеются игры и пиктограммами эмоций и «экраны настроений». В уголке книги воспитатели периодически выставляют картины и книги с иллюстрациями нравственного содержания, обсуждают с детьми проблемы, обозначенные в них.

6. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды. Эстетическая развивающая среда в группах предусматривает наличие разнообразных материалов для осуществления детьми той или иной деятельности, как по их выбору, так и организуемой воспитателями. Все материалы, предназначенные для детей, имеют эстетический вид и содержатся в порядке.

7. Принцип открытости-закрытости. Этот принцип представлен в нескольких аспектах:

- открытость природе. Озеленение интерьеров помещений;
- открытость культуре и ее прогрессивным проявлениям.

Элементы культуры носят не только оформительский характер, а органически входят в дизайн интерьера;

Открытость обществу. Желаящие принять участие в организации и функционировании среды имеют такую возможность.

8. Учет половых различий детей предполагает предоставление возможности девочкам и мальчикам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми эталонами мужественности и женственности (уголок модниц, авторемонтная мастерская, гараж).

Построение развивающей предметно-пространственной среды мы определяем целями и задачами примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды предложен в примерной программе «Детство». Предложенный перечень является примерным и может корректироваться (расширяться, заменяться) в зависимости от приоритетных направлений деятельности и других факторов.

В качестве ориентиров для подбора игр, игрушек, дидактического материала, издательской продукции (далее – игрушки и оборудование)

выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе. Подбор оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

Игрушки для детей дошкольного возраста соответствуют техническому регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей. Предпочтение отдается игрушкам, обладающими качествами:

- полифункциональность (игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях, способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления);

- возможность применения игрушки в совместной деятельности (игрушка должна быть пригодна к использованию одновременно группой воспитанников (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициировать совместные действия – коллективные постройки, совместные игры;

- дидактическими качествами (такого рода игрушки несут в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой, могут содержать механизмы программированного контроля (некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки);

- принадлежность к изделиям художественных промыслов. Эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством.

Технические средства обучения отвечают общим требованиям безопасности, обеспечивают наглядное сопровождение воспитательно-образовательного процесса, реализуют возможность использования современных информационно-коммуникативных технологий.

Б) формируемая часть

Пространство групп разделяется на центры (уголки), оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и др.). Центры развития активности в групповых помещениях включают пять направлений развития детей и соответствуют образовательным областям согласно ФГОС ДО. Данная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. При проектировании развивающей предметно-пространственной среды были учтены следующие факторы:

- социально-психологические особенности ребенка;
- особенности его эмоционально-личностного развития;

- индивидуальные интересы, склонности, предпочтения и потребности;
- любознательность, исследовательский интерес и творческие способности;
- возрастные и полоролевые особенности.

Каждый из этих факторов конкретизировался при построении предметно-пространственной и информационно-образовательной среды.

Социально-психологические особенности детей дошкольного возраста предполагают стремление ребенка участвовать в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, а также время от времени возникающую потребность в уединении. При этом для обеспечения оптимального баланса совместных и самостоятельных действий детей в возрастных группах созданы зоны для разных видов детской деятельности: двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной, театрализованной и т.д.

Учет индивидуальных особенностей. Следует подчеркнуть, что периодические выставки продуктов детского творчества – неотъемлемый компонент развивающей среды только в том случае, когда в них представлены работы каждого ребенка, независимо от качества.

В целях реализации индивидуальных интересов. Склонностей и потребностей детей дошкольного возраста предметно-пространственная среда обеспечивает право и свободу выбора каждого ребенка на любимое занятие. Для этого при зонировании помещений ОУ предусматривается периодическое обновление материала и оборудования, ориентированное на детские интересы. Это создает условия для персонифицированного общения педагогов с детьми. Развитие любознательности, исследовательского интереса и творческих способностей каждого ребенка основано на создании спектра возможностей для моделирования, поиска и экспериментирования с различными материалами. При этом используются конструкторы, природный и бросовый материал и т.д.

Учет возрастных особенностей:

- в группе для детей 4-5 широко представлен центр сюжетно-ролевых игр,
- в группах 5-7 лет - конструктивная зона, центр «Мы познаем мир», центр изобразительной деятельности, уголок будущего школьника, уголок России.

Развивающая предметно-пространственная среда групп систематически пополняется и обновляется в соответствии с методическими, санитарными и иными требованиями силами коллективов групп и родительской общности.

Центры детской активности в группах

Познавательное направление развития детей: центр «Мы познаем мир», центр конструктивной деятельности, центр математического развития.

Художественно-эстетическое направление развития детей: центр изобразительной деятельности, центр музыкально-театрализованной деятельности.

Социально-коммуникативное направление развития детей: центр сюжетно-ролевой игры, центр социализации, центр «ПДД и безопасности».

Физкультурно-оздоровительное направление развития детей: центр физического развития, центр сохранения здоровья ребенка.

Речевое направление развития детей: центр речевого развития, книжный уголок.

4. Дополнительный раздел Программы (ориентирован на родителей, доступен для ознакомления, представлен в презентации)

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

ОУ посещает 60 детей в возрасте от 4 до 7 лет.

Общее количество групп – 2 – дошкольного возраста, все группы общеразвивающей направленности.

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Все группы однородны по возрастному составу детей: 4-5, 5-6, 6-7 лет.

В ОУ принимаются дети при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, количественный состав групп определяется наличием свободных мест в соответствии с требованиями СанПиНа.

Дети 4-5 лет «Любознательные почемучки!». Ключ возраста – четырехлетний ребенок часто задает вопрос «Почему?». Ему становятся интересны связи явлений, причинно-следственные отношения.

Дети 5-6 лет «Уже большие!». Ключ возраста – в развитии ребенка происходит большой скачок: появляется способность управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания.

Дети 6-7 лет «Мечтатели, помощники, будущие ученики!». Ключ возраста – произвольность поведения и психических процессов имеет решающее значение для успешности школьного обучения, ибо означает умение ребенка подчинять свои действия требованиям учителя.

4.2. Используемые Примерные программы

Образовательная деятельность с детьми осуществляется на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. также используются и парциальные программы:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Лыкова И.А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей от 2-7 лет «Цветные ладошки».

Образовательная область «Познавательное развитие». Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию». Практический курс математики для дошкольников Петерсон Л.Г., Холина Н.Б. «Игралочка», «Раз - ступенька, два – ступенька».

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей. «Коррекционное обучение и воспитание детей с ФФНР» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Модель сотрудничества ОУ и семьи

Реальное участие родителей в жизни ОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование. Социологический опрос.	По мере необходимости
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории. Оказание помощи в ремонтных работах.	По мере необходимости
В управлении ОУ	Участие в работе родительского комитета	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим», памятки). Создание странички на сайте ОУ. Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции. Распространение семейного опыта воспитания. Родительские собрания. Выпуск газеты для родителей.	По плану
В образовательном процессе ОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений, с целью	Дни открытых дверей. Дни здоровья. Совместные праздники, развлечения. Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах. Мероприятия с	По плану

вовлечения родителей в единое образовательное пространство	родителями в рамках проектной деятельности.	
--	---	--

Модель сотрудничества специалистов ОУ с семьями воспитанников

<h1>Семья</h1>	Директор	Изучение запросов родителей (законных представителей) Заключение договора с родителями (законными представителями) Общие родительские собрания Экскурсия по ОУ Беседы
	Куратор групп дошкольного образования	Анкетирование, сбор информации Консультирование Организация открытых мероприятий Наглядная агитация, памятки Организация выставок, конкурсов Координация работы специалистов
	Воспитатель	Консультирование Родительские собрания Совместные мероприятия в группе Наглядная агитация День открытых дверей Анкетирование и др.
	Медсестра	Наблюдение за адаптацией Консультирование Родительские собрания Наглядная агитация, памятки
	Учитель физической культуры	Спортивные досуги, праздники Открытые мероприятия Консультирование Наглядная агитация,

		памятки День открытых дверей
	Музыкальный руководитель	Праздники и развлечения Консультирование Открытые мероприятия Наглядная агитация, памятки
	Учитель-логопед	Консультации, беседы с родителями Открытые занятия Привлечение родителей к выполнению заданий с детьми Наглядная агитация, памятки